



LA SCUOLA  
DELL'INFANZIA  
«CARLO COLLODI»

I.C. Tommaso Grossi

INSIEME VERSO...

Chi vuole arrivare primo  
corre da solo,  
Chi vuole andare lontano  
cammina insieme.  
(Proverbio africano)



# L'OFFERTA FORMATIVA

La scuola opera attuando le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'Infanzia.

Concretizza i Campi d'esperienza in percorsi formativi, in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione e di apprendimento, per accompagnare e far raggiungere, a tutti i bambini, tangibili traguardi di sviluppo.

## **I cinque Campi d'esperienza**

### ➤ **Il sé e l'altro**

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

### ➤ **Il corpo e il movimento**

Identità, autonomia, salute

### ➤ **Immagini, suoni, colori**


Gestualità, arte, musica, multimedialità

### ➤ **I discorsi e le parole**

Comunicazione, lingua, cultura

### ➤ **La conoscenza del mondo**

Ordine, misura, spazio, natura





# LO SFONDO INTEGRATORE

La scuola attiva la didattica dello Sfondo integratore, un grande contenitore tematico annuale, che riesce a dare unitarietà alle diverse proposte esperienziali suggerite dai Campi d'esperienza, offrendo spazi, tempi e risorse adeguate, declinando obiettivi chiari e raggiungibili da tutti.

Questo fare promuove la curiosità dei bambini, il loro interesse ad agire, la loro motivazione ad apprendere, in un clima a loro congeniale tra il fantastico e il reale, in un'intensa vita di relazione, di gioco, di scoperta, nel rispetto dei tempi e delle peculiarità di ognuno, ma soprattutto dove ogni bambino trova il significato delle esperienze e delle conoscenze e si avvicina alla competenza, senza remore, ma con fiducia ed entusiasmo.

I percorsi si attuano attraverso:

Attività ludiche

Attività libere e guidate

Attività di sezione a piccolo o a grande gruppo, a coppie o individuali

Attività a sezione aperte, d'intersezione

Attività laboratoriali

Progetti tematici

Uscite sul territorio, visite didattiche

Partecipazione a spettacoli, ad eventi

Percorsi con esperti esterni



# ORGANIZZAZIONE E FUNZIONAMENTO

La nostra scuola dell'infanzia è costituita da sette sezioni, di cui sei omogenee ed una eterogenea.

Ogni sezione ha due docenti che si alternano in una turnazione di servizio quotidiana con una compresenza mediamente per due ore, dalle 10,30 alle 12,30.

Per i bambini che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica è prevista 1<sup>h</sup>30' alla settimana con una docente specializzata, per coloro che non aderiscono è previsto un percorso di attività alternativa.

Nelle sezioni con presenza di alunni diversamente abili è prevista la presenza, per un numero di ore settimanali variabile a seconda dell'esigenza, di un docente di sostegno.

Nel plesso sono presenti tre collaboratori scolastici.



# TEMPO SCUOLA E SERVIZI

Le attività didattiche si svolgono dal lunedì al venerdì dalle h 8,15 alle h 16,00.

**INGRESSO 8,15 - 9,00**

**USCITA 15,45 - 16,00**

È possibile, per chi ne ha la necessità, anticipare l'ingresso e/o posticipare l'uscita con i servizi di:

**PRE-SCUOLA**, gestito dal Comune: **7,15 - 8,15**


**PROLUNGAMENTO\***, gestito dalla scuola: **1° turno: 16,00 - 17,00**

**2° turno: 16,00 - 17,45**

\* in quest'anno scolastico 2020/2021 è gestito dal Comune come servizio di post-scuola (a pagamento)

**SERVIZIO MENSA**, gestito dal Comune: **12,00 - 13,00**

Il buono pasto comprende anche l'erogazione di due merende una a metà mattina e l'altra nel pomeriggio.



# COLLABORAZIONE SCUOLA - FAMIGLIA



SIGNIFICA

APERTURA AL DIALOGO E  
AL CONFRONTO

CONDIVISIONE DEGLI  
OBIETTIVI EDUCATIVI

FIDUCIA  
RECIPROCA

# INSERIMENTO

## Finalità

Vivere serenamente il distacco dalle figure parentali

## Obiettivi

- Accettare nuove figure di riferimento
- Stabilire rapporti positivi con compagni e amici
- Sviluppare sentimenti di fiducia e di collaborazione
- Esprimere le proprie esigenze personali
- Accettare le regole della vita scolastica

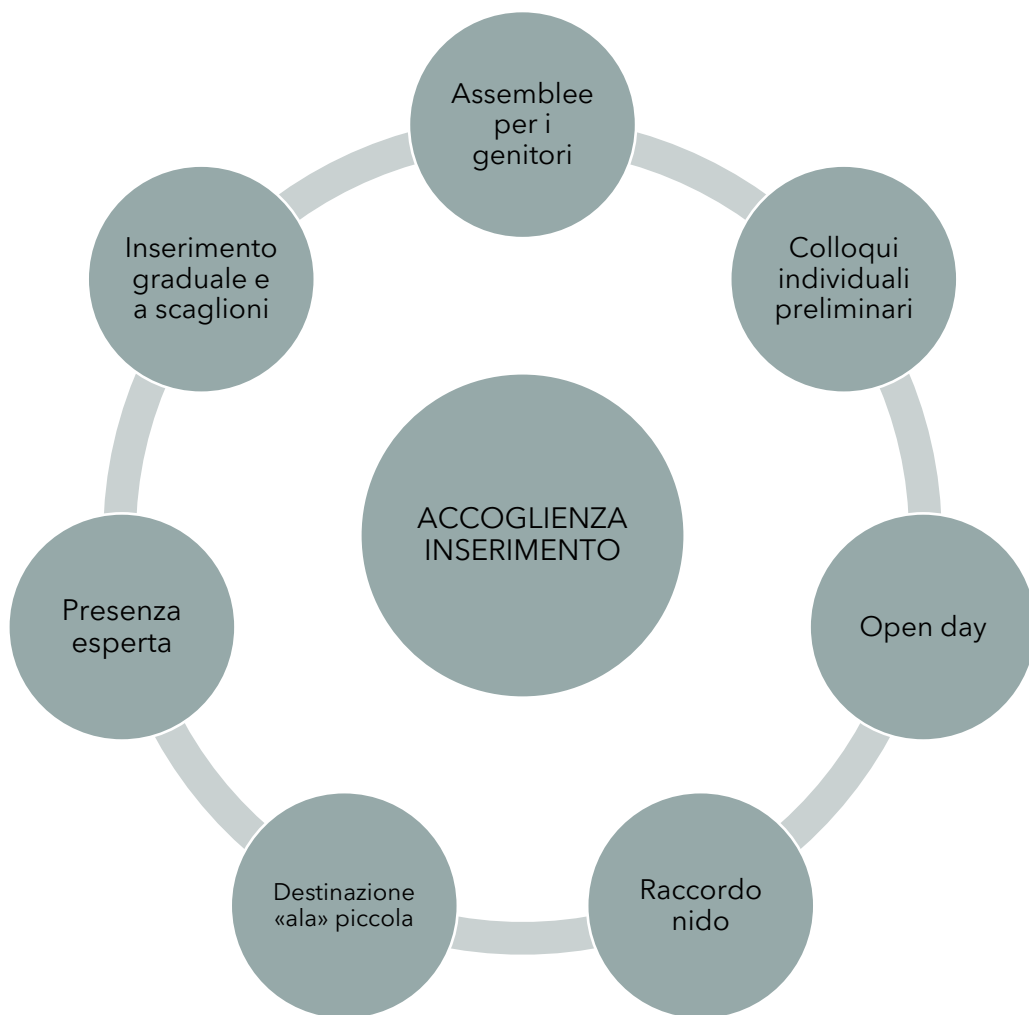
## Attività

- Gioco individuale
- Gioco collettivo
- Conversazione
- Canto
- Manipolazione

## Modalità

- Attenzione individuale da parte dell'adulto che predispone la sezione in modo da incuriosire e distrarre il bambino
- Continua rassicurazione sia fisica che verbale
- Riferimenti concreti sul tempo che trascorre e che manca all'arrivo del genitore

# ATTENZIONI PER L'INSERIMENTO DEI BAMBINI DI TRE ANNI



Per la quasi totalità dei bambini di 3 anni, la frequenza della scuola dell'infanzia è la prima vera uscita dalle mura domestiche.

Questo è un momento così importante per la vita di un bambino che passa dal privato della famiglia al pubblico della scuola.

# ACCOGLIENZA INSERIMENTO

Assemblee  
per i  
genitori

1° assemblea conoscitiva novembre/dicembre, durante la quale viene presentata la scuola, gli spazi, la giornata tipo e le modalità d'inserimento.  
2° assemblea fine giugno, durante la quale vengono calendarizzati gli inserimenti e i colloqui individuali preliminari.

Colloqui  
individuali  
preliminari

Inizio settembre, chiacchierata informale dove i genitori presentano il proprio figlio e l'insegnante ha la possibilità di raccogliere notizie che saranno utili durante l'inserimento.

Open day

Giornata aperta dove bambini e genitori si trovano a svolgere attività proprie di questa età e hanno la possibilità di conoscere l'ambiente scuola.

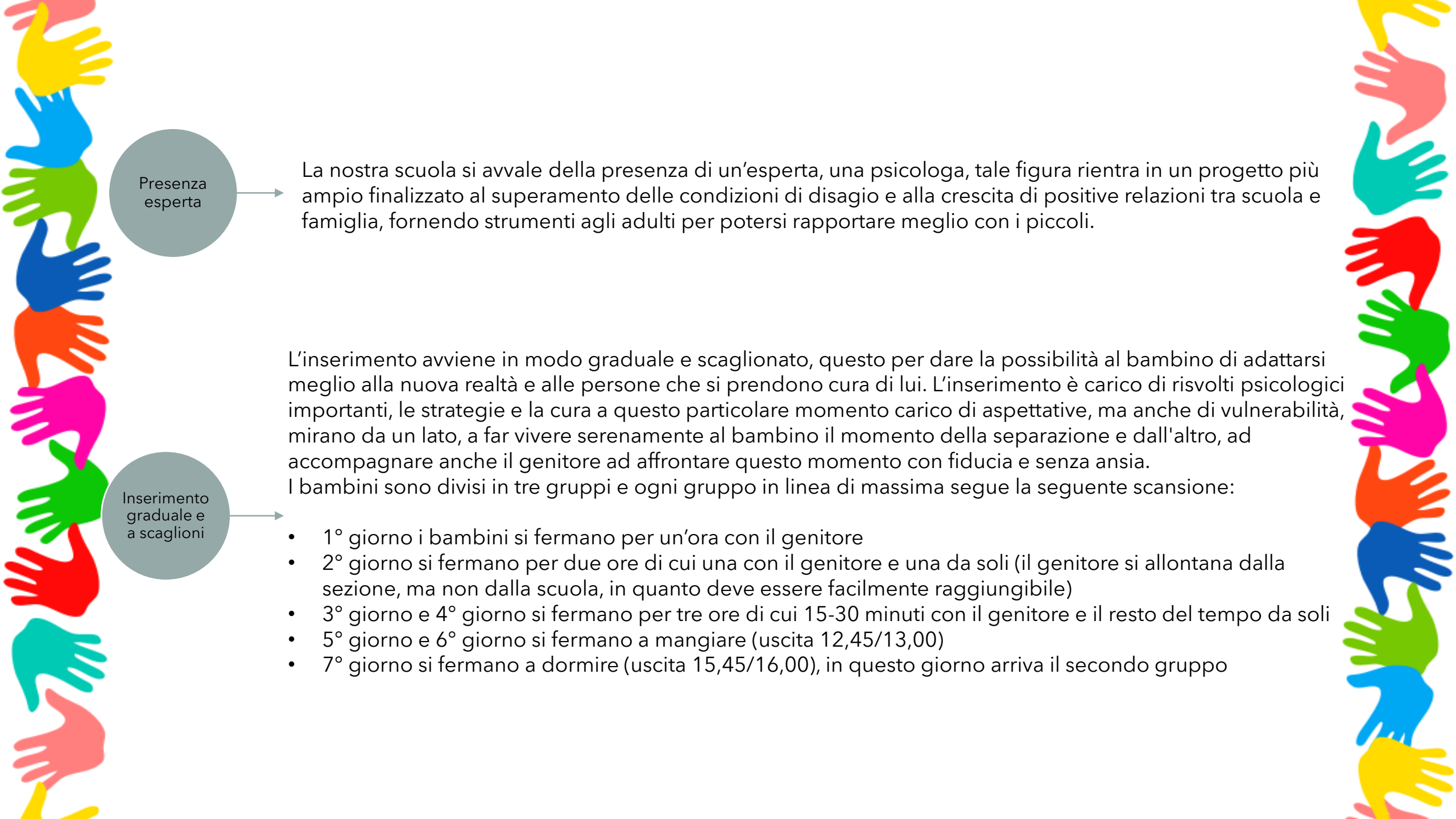
A decorative border on the left and right sides of the page, consisting of a vertical line of colorful hands in various colors (red, yellow, blue, green, orange, pink, purple, cyan, blue, red, green, pink, orange, blue, green, cyan, blue, yellow, red, yellow) arranged in a slightly wavy pattern.

### Raccordo nido

La nostra scuola ha la fortuna di avere sia il nido sia la scuola primaria molto vicine, questo ci consente di svolgere delle attività di raccordo e di continuità con i due ordini di scuola. Per i bambini che frequentano il nido sono previste delle attività con i bambini di tre anni.

### Destinazione «ala» piccola

Essendo la nostra scuola divisa strutturalmente in due parti, si è pensato di dedicare l'ala più piccola ai bambini in ingresso, in quanto hanno bisogno di un tempo più lungo per l'inserimento e di un rapporto più intimo sia con gli adulti sia con i pari. In questo spazio si trovano le sezioni con i bagnetti annessi, un ampio spazio dedicato alle attività manipolative e sensoriali e un piccolo saloncino adibito a dormitorio con brandine fisse. Ogni lunedì i genitori provvedono a sistemare il lettino con lenzuola, cuscino e copertina, il tutto contrassegnato da nome e cognome del bambino, e al venerdì provvedono a disfare il lettino portando a casa il corredo per consentire al meglio le mansioni di pulizia. L'ala è circondata da un ampio giardino dove durante la bella stagione i bambini svolgono giochi e attività all'aria aperta (movimento, manipolazione, travasi, percorsi, gioco libero). Inoltre, in questo spazio verde, si è ritagliato un pezzettino dedicato all'orto, che negli anni, ha rappresentato il nostro fiore all'occhiello.



Presenza esperta

La nostra scuola si avvale della presenza di un'esperta, una psicologa, tale figura rientra in un progetto più ampio finalizzato al superamento delle condizioni di disagio e alla crescita di positive relazioni tra scuola e famiglia, fornendo strumenti agli adulti per potersi rapportare meglio con i piccoli.

Inserimento graduale e a scaglioni

L'inserimento avviene in modo graduale e scaglionato, questo per dare la possibilità al bambino di adattarsi meglio alla nuova realtà e alle persone che si prendono cura di lui. L'inserimento è carico di risvolti psicologici importanti, le strategie e la cura a questo particolare momento carico di aspettative, ma anche di vulnerabilità, mirano da un lato, a far vivere serenamente al bambino il momento della separazione e dall'altro, ad accompagnare anche il genitore ad affrontare questo momento con fiducia e senza ansia.

I bambini sono divisi in tre gruppi e ogni gruppo in linea di massima segue la seguente scansione:

- 1° giorno i bambini si fermano per un'ora con il genitore
- 2° giorno si fermano per due ore di cui una con il genitore e una da soli (il genitore si allontana dalla sezione, ma non dalla scuola, in quanto deve essere facilmente raggiungibile)
- 3° giorno e 4° giorno si fermano per tre ore di cui 15-30 minuti con il genitore e il resto del tempo da soli
- 5° giorno e 6° giorno si fermano a mangiare (uscita 12,45/13,00)
- 7° giorno si fermano a dormire (uscita 15,45/16,00), in questo giorno arriva il secondo gruppo

# ACCOGLIENZA CON I GENITORI per predisporre contesti e tempo scuola calibrati sulle esigenze dei singoli bambini



# ATTIVITÀ DI SEZIONE PER LE IMMERSIONI NEI MATERIALI E SCOPRIRE OGNI GIORNO QUALCOSA DI PIÙ



ALLA SCOPERTA DI NUOVI SPAZI: SALONE, LABORATORIO TEATRALE, LABORATORIO PITTORICO, MANIPOLATIVO...





...PER OSARE,  
PROVARE  
E RIPROVARE E  
SOPRATTUTTO  
PER GIOCARE  
INSIEME AGLI  
ALTRI!



# ... LABORATORI CON GLI ESPERTI



# ... IN GIARDINO







... IN SALA MENSA PER IL PRANZO



# ... IL RIPOSO POMERIDIANO





# DOVEROSE PRECISAZIONI

Quanto appena illustrato è la tradizionale Offerta della nostra scuola ma, in questo particolare periodo emergenziale, anche la «Collodi» ha dovuto prevedere dei cambiamenti e quindi sono doverose alcune precisazioni.

Nel corrente anno scolastico e fino a quando la situazione di emergenza sanitaria non sarà rientrata, la scuola, nel rispetto delle direttive nazionali, ha disposto e continuerà a mantenere le modifiche organizzative e di funzionamento atte a prevenire e contenere la diffusione del Sar-Cov-2.


Nello specifico ha previsto percorsi differenziati di entrata e di uscita, con tempi scaglionati per le diverse sezioni sin dal primo giorno di riapertura a settembre; ha predisposto sezioni bolla, in maniera tale da non far entrare in contatto le diverse sezioni; ha organizzato turnazioni per il servizio mensa; ha modificato la destinazione d'uso degli spazi ed preparato materiali, arredi e strumenti in maniera tale che potessero essere funzionali all'attività didattica e al tempo stesso fossero garanti dei parametri igienico sanitari previsti dalle direttive ministeriali. A tal proposito si è trovata costretta a sospendere il momento «della nanna» nel dormitorio, come anche l'utilizzo di spazi e materiali che erano parte integrante dell'Offerta Formativa. Ha sospeso tutti i laboratori in presenza con gli esperti, le uscite sul territorio e le visite didattiche, nonché il servizio di post scuola.

## **Quest'anno il servizio di pre e post scuola è gestito dal Comune.**

Ha predisposto un prontuario delle regole anti-Covid per le famiglie e gli alunni, attivato la piattaforma di Microsoft Office 365, per le comunicazioni scuola famiglia, per la D.D.I o per l'eventuale DaD.

Ha formato il personale docente e Ata in merito agli aspetti principali di trasmissione del nuovo corona virus, sui protocolli e il controllo in ambito scolastico. Ha formato ed individuato anche i referenti Covid.

Ha fornito al personale docente e Ata dispositivi di protezione per tutto il tempo di permanenza a scuola; dotato ogni bolla di termo scanner, la temperatura viene controllata quotidianamente all'ingresso; ubicato apposite postazioni di igienizzante e infine attuato un protocollo chiaro e puntuale per tutte le attività di pulizia, sanificazione di ambienti, arredi e suppellettili.



...

TUTTO CIO' NON HA FRENATO «I TANTI  
FARE» DELLA «COLLODI», ANZI, HA  
PERMESSO DI TROVARE STRADE  
ALTERNATIVE E NUOVE ROUTINE, DOVE I  
BAMBINI HANNO DIMOSTRATO GRANDE  
CAPACITA' DI ADATTAMENTO E LA  
«COLLODI» DI VERSATILITA'!



*Scuola dell'infanzia Colloidi*



LA "COLLODI"  
VI ASPETTA...

INSIEME  
ANDREMO  
LONTANO!