

# DOPO LE MEDIE FARO'...

L'orientamento nella classe  
terza

Operare una scelta

a.s.2020/2021

## **Conoscere se stessi**

- Scopo: individuare i propri interessi
- Materiale: SCHEDA 1 (Esercitazione 1. Assandri, Mutti “Il rifugio segreto” – Strumenti 3 Zanichelli)
- Tempi: 1 ora
  
- Svolgimento: compilazione individuale. Discussione dei risultati.
  
- Suggestimenti: l’insegnante guida i ragazzi nell’individuazione di una o più aree di interesse per le quali scegliere un adeguato corso di studi. (Riflessione in fondo a pag. 29 solo orale).

SCHEDA 1

# Scheda 1

## I campi di interesse

Per scegliere più serenamente la scuola che frequenterai il prossimo anno è opportuno considerare i tuoi principali campi di interesse e individuare le attività che ti piacerebbe svolgere; non importa se ora non hai ancora le competenze per farlo.

Per ciascuna delle “aree” che seguono evidenzia le frasi che esprimono le attività per te interessanti e che ti piacerebbe svolgere. Alla fine potrai individuare un tuo “profilo” che dovrà trovare corrispondenza nelle opportunità di studio che le scuole ti offrono.

### Area artistica

- Suonare uno strumento musicale
- Insegnare educazione musicale a scuola
- Restaurare opere d'arte e oggetti antichi
- Creare modelli di capi d'abbigliamento
- Progettare l'arredamento di una casa
- Creare spot pubblicitari
- Realizzare un servizio fotografico
- Disegnare a mano libera
- Esprimere la propria creatività usando materiali diversi come legno, stoffa, ecc.
- Studiare la storia dell'arte

Totale frasi evidenziate N. \_\_\_\_\_

### Area giuridica-economica-amministrativa

- Conoscere come funziona una banca o un'azienda
- Registrare le entrate e le uscite di un'azienda
- Svolgere mansioni di segreteria: scrivere al pc; archiviare fatture; rispondere al telefono, ecc.
- Calcolare a quanto ammontano le tasse che ogni singolo lavoratore dovrà versare allo Stato
- Conoscere le leggi che regolano i diritti e i doveri dei cittadini
- Difendere una causa in tribunale
- Presentare ad un cliente le caratteristiche di un prodotto in vendita
- Studiare le esigenze dei clienti per individuare nuovi prodotti o servizi da lanciare sul mercato
- Ordinare le merci per rifornire il magazzino di un supermercato
- Gestire gli aspetti economici di un agriturismo

Totale frasi evidenziate N. \_\_\_\_\_

### Area scientifica

- Conoscere la composizione dell'aria, dell'acqua e del suolo
- Realizzare visite in oasi naturalistiche per conoscere le piante o gli animali che vi abitano
- Studiare come si producono specifiche sostanze o materiali (vernici, cemento, plastica, ecc.)
- Conoscere il funzionamento del corpo umano in modo approfondito
- Curare un animale malato
- Fare ricerche di laboratorio per contrastare lo sviluppo di un virus
- Conoscere l'arte della coltivazione della vite, del trattamento delle uve e della fermentazione dei vini
- Fare iniezioni, prelievi di sangue, controllare il battito cardiaco o il respiro
- Lavorare come medico
- Conoscere le tecniche di riabilitazione per risolvere problemi di disabilità motorie

Totale frasi evidenziate N. \_\_\_\_\_

## **Area sociale**

- Studiare lo sviluppo sociale e intellettuale di un bambino
- Occuparsi del sostegno a scuola di una persona disabile
- Parlare con le persone e ascoltare i loro problemi
- Occuparsi di orientamento scolastico aiutando gli studenti a prendere decisioni in merito al loro futuro
- Fare l'animatore di un gruppo in oratorio, centro estivo, villaggio turistico
- Lavorare come psicologo in una scuola per aiutare i ragazzi a gestire eventuali problemi personali
- Fare volontariato presso una Casa di Riposo
- Insegnare in una scuola
- Aiutare gli alunni ad acquisire un corretto metodo di studio
- Lavorare come educatore presso una comunità di recupero

Totale frasi evidenziate N. \_\_\_\_\_

## **Area umanistico-letteraria**

- Comporre temi e racconti brevi
- Studiare le regole grammaticali e la sintassi per saperle applicare alla lingua italiana
- Leggere libri e poesie
- Studiare la storia e le usanze di vari popoli
- Capire come avvenimenti, personaggi o idee del passato possano aver influito sul mondo di oggi
- Studiare il latino o il greco per una conoscenza più approfondita delle civiltà antiche
- Scrivere articoli per un giornale
- Lavorare in una biblioteca
- Realizzare scavi in un sito archeologico
- Studiare le cause di un determinato fenomeno sociale (immigrazione; calo delle nascite; disoccupazione; ecc.)

Totale frasi evidenziate N. \_\_\_\_\_

## **Area tecnica**

- Aggiustare il motore di uno scooter
- Realizzare l'impianto elettrico di una casa
- Progettare e costruire impianti di riscaldamento
- Studiare e progettare i circuiti elettronici di un computer
- Conoscere bene il disegno tecnico per eseguire progetti di nuovi macchinari o di pezzi meccanici
- Smontare una vecchia radiolina per esaminarne le parti e tentare di rimetterla in funzione
- Lavorare utilizzando trapano, pinze, martello, ecc.
- Progettare la realizzazione di una grande diga
- Visitare con interesse il cantiere di una casa in costruzione
- Approfondire le regole della matematica e le relative applicazioni pratiche

Totale frasi evidenziate N. \_\_\_\_\_

## **Area linguistico-turistica**

- Viaggiare per conoscere le culture di altri popoli
- Studiare due o più lingue straniere
- Cucinare presso un ristorante del centro-città
- Servire ai tavoli presso una pizzeria
- Organizzare vacanze per clienti in un'agenzia di viaggi
- Fare la guida turistica
- Lavorare come hostess/stuart in una compagnia aerea
- Organizzare fiere, manifestazioni, eventi culturali
- Studiare geografia

Totale frasi evidenziate N. \_\_\_\_\_

Sulla base delle tue risposte, leggi ora i seguenti profili che contengono indicazioni relative a possibili professioni per le quali prepararsi, scegliendo bene il corso di studi:

- **area umanistico-letteraria**: ti piace leggere e scrivere, usare bene le parole e impararne di nuove; sai comunicare con gli altri in modo chiaro. Tra le professioni in cui puoi esprimere le tue inclinazioni ci sono: l'insegnante, il giornalista, l'avvocato, lo scrittore, il bibliotecario...

- **area scientifica**: ti appassionano le scienze della natura, ti piace fare esperimenti, riesci bene nelle attività logiche e matematiche. Tra le professioni coerenti con le tue attitudini ci sono: il biologo, il medico, il chimico, il ricercatore scientifico, il tecnico di laboratorio, l'ingegnere...

- **area creativa e artistica**: hai immaginazione e fantasia che sai esprimere. Le professioni che potresti scegliere sono molte, a seconda del talento che in te si evidenzia maggiormente: pittore, scultore, architetto, progettista di moda e design, musicista, grafico, fotografo...

- **area linguistica e turistica**: ti interessa studiare le lingue straniere e ti piace comunicare con persone di diversi Paesi. Potresti diventare: corrispondente in Lingue estere e occuparti dei rapporti commerciali con clienti stranieri; interprete; mediatore linguistico; traduttore; insegnante... oppure, se sei attratto dal campo del Turismo: addetto o responsabile di servizi alberghieri, operatore turistico, guida turistica, assistente di volo, hostess/steward di terra...

- **area economico-sociale**: ti piace fare i conti, pianificare e registrare i dati, organizzare fasi di lavoro in ufficio o per un'attività commerciale. Gli sbocchi professionali possono essere in uffici commerciali di imprese o enti, nelle banche, assicurazioni...

- **area tecnica e manuale**: se ti piace muoverti e usare le mani, in questo ambito si possono trovare grandi soddisfazioni, in vari campi: impiantistica; meccanica; artigianato; ristorazione; agraria e giardinaggio; commercio; tutela ambientale...

- **area sociale**: ti senti portato/a ad aiutare chi sta crescendo o è in difficoltà o hai il desiderio di renderti utile al prossimo? Potrai dedicarti all'insegnamento, alla formazione degli adulti, all'assistenza di bambini o anziani; potrai lavorare come psicologo/a, come educatore di comunità o come assistente sociale.

## Conoscere se stessi

- Scopo: autovalutazione del rendimento scolastico
  - Materiale: SCHEDA ( scheda 18, Bissaca-Paolella “La voglia di studiare” da “L'altra biblioteca”, Lattes  
Test 2, Bissaca Paolella “Amici in biblioteca”  
Quaderno di lavoro 3, Lattes)
  - Tempi: 1 ora
  - Svolgimento: compilazione individuale, riflessione collettiva.
  - Suggestimenti: far riflettere sul proprio atteggiamento rispetto agli impegni scolastici e sul rapporto con la scuola

SCHEDA 2 (test 1 e 2)

## Scheda 2

### TEST 1: LA VOGLIA DI STUDIARE - autovalutarsi

Per valutare la tua attuale voglia di studiare rispondi al seguente questionario. Indica con una crocetta la lettera corrispondente alla risposta che vuoi dare e poi calcola il tuo punteggio.

<b>1</b>	<b>A casa come organizzi il tempo dello studio?</b>	
A	Hai stabilito un orario per lo studio e lo rispetti	3 punti
B	Hai stabilito un orario, ma non sempre riesci a rispettarlo	2 punti
C	Non hai stabilito un orario, studi quando te la senti	1 punto
D	Non hai stabilito un orario, studi solo quando ne hai voglia	0 punti
<b>2</b>	<b>Come organizzi il lavoro che devi svolgere a casa?</b>	
A	Programmi il tuo studio: a volte non solo svolgi i compiti per il giorno dopo, ma anche quelli per il giorno seguente	3 punti
B	Svolgi solo i compiti per il giorno dopo, cominciando prima se sono tanti	2 punti
C	Consulti il diario solo quando decidi di studiare: a volte scopri che non potrai finire i compiti per il giorno dopo	1 punto
D	Consulti il diario solo qualche volta, solo quando hai voglia di lavorare	0 punti
<b>3</b>	<b>Scopri che gli impegni extrascolastici non ti lasciano il tempo per studiare. Cosa fai?</b>	
A	Elimini qualche impegno	3 punti
B	Cerchi di studiare più in fretta	2 punti
C	Decidi di studiare solo ciò che è indispensabile	1 punto
D	Non ti preoccupi perché pensi che nella vita non conta solo lo studio	0 punti
<b>4</b>	<b>A casa, studi tutte le lezioni ed esegui tutti i compiti assegnati?</b>	
A	Sempre	3 punti
B	Quasi sempre	2 punti
C	Quasi mai	1 punto
D	Mai	0 punti
<b>5</b>	<b>A casa, i tuoi familiari</b>	
A	Non devono mai pregarti per fare i compiti	3 punti
B	Qualche volta devono pregarti	2 punti
C	Spesso devono insistere affinché tu lavori	1 punto
D	Devono sempre ricordarti di fare i compiti	0 punti
<b>6</b>	<b>A casa, quando studi</b>	
A	Non ti alzi mai finché non hai finito	3 punti
B	Ti alzi qualche volta (per bere, mangiare, ecc.)	2 punti
C	Ti alzi spesso	1 punto
D	Resisti seduto/a solo per pochi minuti	0 punti
<b>7</b>	<b>A casa, quando studi</b>	
A	Riesci a concentrarti a lungo	3 punti
B	Qualche volta ti distrai e pensi ad altro	2 punti
C	Ti distrai molto spesso	1 punto
D	Fai fatica a concentrarti anche per poco tempo	0 punti
<b>8</b>	<b>Mentre studi ci sono delle persone che si muovono e/o parlano ad alta voce</b>	
A	Riesci ugualmente a studiare	3 punti
B	Ti distrai e fai fatica a concentrarti	2 punti
C	Interrompi spesso lo studio per interagire con loro	1 punto
D	Rinunci a studiare	0 punti
<b>9</b>	<b>A casa approfondisci gli argomenti che studi?</b>	
A	Sempre	3 punti

B	Spesso	2 punti
C	Quasi mai	1 punto
D	mai	0 punti
<b>10</b>	<b>A casa, ti interessa ciò che studi?</b>	
A	Spesso	3 punti
B	Qualche volta	2 punti
C	Quasi mai	1 punto
D	mai	0 punti

TOTALE PUNTI: \_\_\_\_\_

**Se hai totalizzato:**

da 30 a 26 punti: **per ora hai molta voglia di studiare**

da 25 a 21 punti: **per ora hai una discreta voglia di studiare**

da 20 a 16 punti: **per ora hai una voglia di studiare appena**

**sufficiente** da 15 a 11 punti: **per ora hai poca voglia di studiare**

da 10 a 0 punti: **per ora hai pochissima voglia di studiare**

**RICORDA CHE:**

- La voglia di studiare cambia con il tempo: in futuro potrà aumentare o diminuire
- La voglia di studiare aumenta quando si studiano materie che suscitano interesse; diminuisce quando si affrontano materie difficili o che si ritengono noiose e inutili
- La voglia di studiare aumenta quando si hanno insegnanti capaci e simpatici e quando si sta bene con i compagni in classe
- Allenandosi nello studio, migliorano le capacità di studiare e, quindi, aumenta anche la voglia di studiare

## Scheda 2

### TEST 2: IL RAPPORTO CON LA SCUOLA - autovalutarsi

Valuta il rapporto che in questi anni si è creato fra te e la scuola.

Indica con una crocetta (prima colonna a sinistra) la lettera corrispondente alla risposta che vuoi dare, poi compila la tabella e calcola il tuo punteggio.

	<b>1</b>	<b>Stai bene a scuola?</b>	
	a	Sì, perché ti piacciono le attività proposte; stai bene con i compagni e con quasi tutti i docenti	3 punti
	b	Sì, perché ti piacciono i tuoi compagni e qualche professore	2 punti
	c	No, perché non stai bene con i tuoi compagni o con i professori	1 punto
	d	No, perché non ti piacciono le attività che svolgi, non stai bene con i compagni e/o i professori	0 punti
	<b>2</b>	<b>Provi interesse per le materie trattate a scuola?</b>	
	a	Spesso	3 punti
	b	Qualche volta	2 punti
	c	Raramente	1 punto
	d	Quasi mai	0 punti
	<b>3</b>	<b>Quando un insegnante spiega</b>	
	a	Riesci quasi sempre a restare attento per tutta la spiegazione	3 punti
	b	Riesci a prestare attenzione per quasi tutta la spiegazione	2 punti
	c	Per un po' presti attenzione, ma poi ti distrai	1 punto
	d	Riesci a prestare attenzione solo per pochi minuti	0 punti
	<b>4</b>	<b>Quando a scuola non capisci qualcosa</b>	
	a	Chiedi sempre spiegazioni	3 punti
	b	Qualche volta chiedi spiegazioni, ma, di solito, preferisci che lo facciano gli altri anche per te	2 punti
	c	Chiedi spiegazioni molto raramente	1 punto
	d	Non chiedi mai spiegazioni	0 punti
	<b>5</b>	<b>Quando si discute in classe</b>	
	a	Intervieni spesso	3 punti
	b	Intervieni ogni tanto	2 punti
	c	Intervieni molto raramente	1 punto
	d	Non intervieni mai	0 punti
	<b>6</b>	<b>Quando sei ammalato/a</b>	
	a	Ti dispiace di non poter andare a scuola	3 punti
	b	Per due/tre giorni sei contento/a, ma poi vorresti tornare a scuola	2 punti
	c	Ti dispiace non poter vedere i compagni, ma non hai nostalgia della scuola	1 punto
	d	Preferiresti non guarire velocemente perché proprio non vorresti tornare a scuola	0 punti
	<b>7</b>	<b>Hai mai pensato a come si potrebbe organizzare la scuola per farla funzionare meglio?</b>	
	a	Sì, spesso	3 punti
	b	Sì, qualche volta	2 punti
	c	Forse qualche volta	1 punto
	d	no	0 punti
	<b>8</b>	<b>Conosci molti ragazzi della tua scuola?</b>	
	a	Conosci moltissimi ragazzi delle altre classi, ti capita spesso di stare con loro, sia a scuola che fuori scuola	3 punti
	b	Conosci molti ragazzi delle altre classi	2 punti
	c	Conosci pochi ragazzi delle altre classi (almeno 5)	1 punto
	d	Conosci pochissimi ragazzi delle altre classi, non chiacchieri quasi mai con loro	0 punti
	<b>9</b>	<b>Conosci molti professori della tua scuola?</b>	
	a	Conosci molti professori delle altre classi, sai come si chiamano e che cosa insegnano, qualche volta ti sei fermato/a a parlare con loro	3 punti

	b	Conosci qualche professore delle altre classi	2 punti
	c	Conosci pochi professori delle altre classi	1 punto
	d	Non conosci nessun professore delle altre classi	0 punti
<b>10</b>	<b>Alla fine dell'anno ti dispiacerà lasciare la scuola?</b>		
	a	Sì, molto	3 punti
	b	Sì, un po'	2 punti
	c	Non credi	1 punto
	d	Sicuramente no	0 punti
<b>11</b>	<b>Cosa provi quando pensi che frequenterai una nuova scuola?</b>		
	a	Sei curioso e hai voglia di iniziare una nuova esperienza	3 punti
	b	Sei curioso, ma hai qualche timore	2 punti
	c	Non ti aspetti niente di interessante da questa nuova esperienza	1 punto
	d	Non hai voglia di vivere questa esperienza	0 punti

### TABELLA DEI PUNTI

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
a	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
b	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
c	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
d	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**TOTALE PUNTI** \_\_\_\_\_

### SE HAI TOTALIZZATO:

**da 36 a 31 punti:** per ora hai un rapporto molto buono con la scuola

**da 30 a 25 punti:** per ora hai un buon rapporto con la scuola

**da 24 a 19 punti:** per ora hai un rapporto discreto con la scuola

**da 18 a 13 punti:** per ora hai un rapporto insoddisfacente con la scuola

**da 12 a 0 punti:** per ora hai un rapporto molto difficile con la scuola

### Ricorda che...

- Il tuo sentirti bene o male a scuola può dipendere da fattori diversi; ad es., dal modo in cui ti impegni a vivere la scuola come una seconda famiglia e dal modo in cui la tua scuola ogni giorno ti accoglie e lavora per te
- Ricorda: in una nuova scuola il tuo rapporto può cambiare! Se all'inizio non starai bene, poi potresti stare benissimo!

## **Conoscere se stessi: in che cosa riesco bene**

- Scopo: conoscere le proprie abilità
- Materiale: SCHEDA 3 (Esercitazione 4.
- Assandri, Mutti “Il rifugio segreto” - Strumenti 3, Zanichelli)
- Tempi: 1 ora
- Svolgimento: compilazione individuale, attribuzione del punteggio. Discussione dei risultati.
- Suggestimenti: I ragazzi dovranno riconoscere le proprie capacità riflettendo con spirito critico sulle diverse situazioni concrete proposte.

SCHEDA 3

## Scheda 3

### LE MIE CAPACITA'

### conoscersi per scegliere

Tra i diversi tipi di capacità, quali ritieni di avere finora sviluppato?

Per poterle sviluppare, bisogna, innanzitutto, saper riconoscere le proprie capacità. Per fare questo bisogna saper analizzare con spirito critico una serie di situazioni concrete.

Indica con una crocetta le situazioni in cui sei bravo/a o abbastanza bravo/a.

Segna, inoltre, con un pallino i casi in cui sai di possedere in modo spiccato quella capacità.

<b>a</b>	<b>Capacità di studio</b>
	So resistere alla fatica di molte ore di studio
	So organizzare il lavoro e lo studio a casa
	Mi piace immergermi nella lettura
	So tradurre bene
	So concentrarmi in classe senza troppo sforzo
	So ricordare e memorizzare
	Sono capace di cercare informazioni su varie fonti
	Capisco velocemente ciò che leggo
<b>b</b>	<b>Capacità manuali e tecniche</b>
	Amo riparare piccoli apparecchi
	So fare i lavori domestici
	Sono preciso/a e metodico/a
	Faccio piccole riparazioni in casa
	So cucire, lavorare a maglia, ricamare, ecc.
	Pratico uno o più sport con successo
	Mi piace smontare e rimontare oggetti o apparecchi
	Sono in grado di stare in piedi o in movimento per tante ore
	Ho buoni riflessi
<b>c</b>	<b>Capacità logiche e tecnologiche</b>
	So usare il computer per comunicare
	Navigo in Internet
	So usare il computer per trovare, conservare e trasmettere info
	Amo fare giochi di logica
	So eseguire un disegno tecnico
	Sono abile nel fare i puzzle
	Sono bravo/a nei calcoli e nei problemi matematici
	So fare i giochi di enigmistica
	Sono ostinato/a di fronte ad un problema
	Sono capace di stare fermo e concentrato a lungo
<b>d</b>	<b>Capacità artistiche e creative</b>
	Suono uno strumento da solista o in una band
	Mi piace coltivare fiori e piante
	Invento giochi o storie
	So disegnare e dipingere
	Amo scrivere racconti o poesie
	So cantare
	Ricordo bene ciò che ho visto
	Amo le attività manuali
	So trovare soluzioni originali ai problemi
	Amo sempre cambiare
<b>e</b>	<b>Capacità di rapporto con gli altri</b>
	Ho rapporti cordiali e distesi con molte persone
	Collaboro con gli altri e cerco di rendermi utile
	Sono bravo/a ad ascoltare gli altri

	Mi piace fare favori agli altri e prestare le mie cose
	Partecipo volentieri alle attività di gruppo
	Aiuto chi è in difficoltà
	So rapportarmi con i bambini
	So ammettere di avere torto
	Mi piace ascoltare chi la pensa diversamente da me
	Mi interessa osservare il comportamento degli altri
<b>f</b>	<b>Capacità di comunicazione</b>
	So recitare negli spettacoli teatrali
	Amo leggere fatti di attualità
	Riesco bene nello studio delle lingue straniere
	Mi piace partecipare alle discussioni
	Mi piace parlare, anche in pubblico
	“Attacco bottone” spesso
	Amo stare in gruppo e far divertire gli altri
	Riesco a sostenere e a difendere le mie idee
	Sono capace di convincere gli altri a fare qualcosa
	So fare l'animatore di un gruppo
<b>g</b>	<b>Capacità organizzative</b>
	So organizzare e dirigere giochi con gli amici
	Mi oriento facilmente in un luogo nuovo
	Prendo appunti in modo efficace
	Mi piace organizzare lo studio a casa
	Sono veloce, attento/a e concentrato/a nell'eseguire un lavoro
	Mi piace organizzare giochi e feste
	Sono indipendente
	So prendere decisioni da solo/a
	Sono capace di controllarmi
	Sono capace di farmi ubbidire

## VALUTAZIONE

- ❖ Controlla e rifletti sulle abilità per le quali hai colorato anche il pallino.
- ❖ Calcola il punteggio di ogni settore (un punto per ogni crocetta) e considera quelli in cui hai totalizzato 6 punti o più.
 

<b>a. Capacità di studio</b>	<b>punti.....</b>
<b>b. Capacità manuali e tecniche</b>	<b>punti.....</b>
<b>c. Capacità logiche e tecnologiche</b>	<b>punti.....</b>
<b>d. Capacità artistiche e creative</b>	<b>punti.....</b>
<b>e. Capacità di rapporto con gli altri</b>	<b>punti.....</b>
<b>f. Capacità di comunicazione</b>	<b>punti.....</b>
<b>g. Capacità organizzative</b>	<b>punti.....</b>
- ❖ Ora rifletti: quali capacità possiedi in modo spiccato? Quali in modo notevole? Quali in modo sufficiente?

## Conoscere se stessi: perché proseguire gli studi

- Scopo: rendere consapevoli i ragazzi delle proprie motivazioni a proseguire gli studi
- Materiale: SCHEDA 4 ( Mancinelli, Bonelli “Orientare nella scuola del preadolescente”, La Scuola, Scheda 66)
- Tempi: 1 ora
- Svolgimento: l’insegnante invita i ragazzi a compilare la scheda con sincerità; in seguito, commenta e approfondisce il significato dei punteggi ottenuti da ciascuno
- Suggestimenti: questa attività permette ai ragazzi di capire il motivo per cui dovrebbero proseguire gli studi, differenziando la motivazione intrinseca (es.: ampliare le proprie conoscenze) da quella estrinseca (es.: far contenti i genitori)

SCHEDA 4

## Scheda 4

### Perche' continuare gli studi?

Pensando al percorso scolastico quali possono essere i motivi che influenzano positivamente il tuo successo negli studi? Sottolinea le frasi che corrispondono maggiormente al tuo modo di pensare

#### STUDIO PER

Realizzare i miei interessi

Desiderio di sapere

Conoscere cose nuove

Sentirmi orgoglioso/a di me stesso/a

Soddisfare la mia curiosità

Sviluppare le mie capacità

Approfondire ciò che non conosco

Soddisfare le mie aspirazioni

Aumentare le mie conoscenze

ricevere dei regali

mancanza di alternative

avere un titolo di studio

evitare i rimproveri dei familiari

essere lodato/a dagli insegnanti

trovare in futuro un lavoro soddisfacente

stare con gli amici

evitare le critiche degli altri

trovare lavoro più facilmente

Conta le frasi sottolineate per ogni colonna e scrivi la somma qui sotto:

Totale \_\_\_\_\_

Totale \_\_\_\_\_

### *Spiegazione dei risultati della SCHEDA 66*

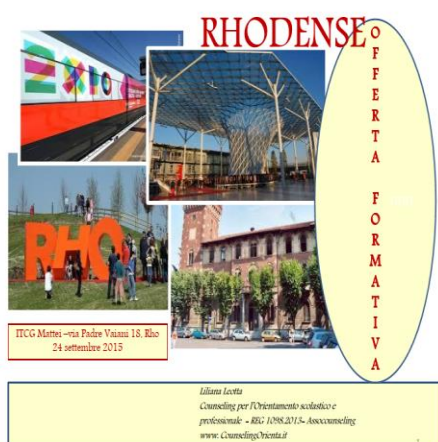
Prendi in considerazione il valore dei due totali e leggi la spiegazione seguente.

- Se è superiore il numero delle frasi scelte a sinistra significa che il desiderio di continuare gli studi deriva da un bisogno personale di ampliare le tue conoscenze, acquisire maggiori capacità, arricchire la tua personalità anche in funzione di un lavoro futuro.
- Se è superiore il numero delle frasi scelte a destra significa che il desiderio di continuare gli studi si basa soprattutto su fattori esterni quali soddisfare le aspettative dei genitori, stare con gli amici, ricevere ricompense, ecc. Facendo leva solo su questa motivazione sarà difficile superare le difficoltà e proseguire fino al raggiungimento dell'obiettivo prefissato.

## SCHEDA 5

### Imparare a leggere la realtà circostante

- Scopo: conoscere le caratteristiche principali dell'istruzione secondaria di 2° grado
- **MATERIALE DA PROIETTARE ALLA LIM (cliccare e aprire presentazione)**



- Integrare la presentazione illustrando la attuale offerta formativa fornita nella pagina seguente.
- Tempi: 1/2 ore
- Svolgimento: l'insegnante illustra le caratteristiche di comparti ed indirizzi di studio degli istituti superiori del nostro territorio
- Suggerimenti: offrire ai ragazzi una panoramica dell'offerta formativa del territorio rhodense

## OFFERTA FORMATIVA DEGLI ISTITUTI DEL TERRITORIO

IREP: Per informazioni sull'evento in corso e su tutte le iniziative per aiutare studenti e genitori nella scelta dopo la "media".	
INFORMAGIOVANI – Rho: Per eventuali informazioni relative a percorsi di studio fuori del territorio rhodense.	
Istituzioni Scolastiche e Formative	Percorsi attivati
<b>1 - CFP Clerici – Rho/ Parabiago:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Operatore di impianti termoidraulici (Rho)</li> <li>✓ Operatore grafico audio video (Rho)</li> <li>✓ Preparazione pasti (Parabiago)</li> <li>✓ Operatore elettrico (Parabiago)</li> <li>✓ Operatore benessere (estetica ed acconciatura) (Parabiago)</li> <li>✓ Ristorazione/preparazione pasti (per allievi con disabilità) (Parabiago)</li> </ul>
<b>2 – Liceo Rebora – Rho:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Classico</li> <li>✓ Scienze Umane</li> <li>✓ Economico Sociale</li> </ul>
<b>3 – ITIS Cannizzaro - Rho:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informatica e telecomunicazioni</li> <li>✓ Grafica e comunicazione</li> <li>✓ Chimica, materiali e biotecnologie: chimica e materiali; chimica e biotecnologie ambientali.</li> </ul>
<b>4 – IS Puecher-Olivetti – Rho:</b>	<p>leFP (corsi triennali e/o quadriennali) sede via Bersaglio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Operatore elettrico (Art. installatore/manutentore impianti solari e fotovoltaici)</li> </ul> <p>Istituto Professionale (corsi quinquennali) sede via Bersaglio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Industria e artigianato per il made in Italy</li> <li>✓ Manutenzione e assistenza tecnica</li> </ul> <p>leFP (corsi triennale e/o quadriennali) sede via Dei Martiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Operatore/Tecnico ai servizi di promozione ed accoglienza (Art. Servizi Ricettivi)</li> <li>✓ Operatore Amministrativo Segretariale/Tecnico dei servizi d'impresa</li> </ul> <p>Istituto Professionale (percorsi quinquennali) sede via Dei Martiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Servizi Commerciali</li> <li>✓ Servizi per la sanità e l'accoglienza sociale</li> </ul>
<b>5 – Liceo Falcone Borsellino – Arese:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Linguistico</li> <li>✓ Scientifico</li> </ul>
<b>6 – IS "Frisi" – Polo "Olmo" – Cornaredo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enogastronomia</li> <li>✓ Servizio sala e vendita</li> <li>✓ Accoglienza turistica</li> </ul>
<b>7 – CNOS - FAP (Salesiani) – Arese:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Operatori del legno</li> <li>✓ Operatore preparazione pasti</li> <li>✓ Operatore grafico</li> <li>✓ Operatore elettrico</li> <li>✓ Operatore meccanico</li> <li>✓ Operatore alla riparazione di veicoli a motore</li> <li>✓ Operatore agricolo (percorso personalizzato)</li> </ul>
<b>8 – ITC Mattei – Rho:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amministrazione Finanza e Marketing (curvatura amministratore di condominio); <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relazioni internazionali per il marketing;</li> <li>✓ Sistemi informativi aziendali (curvatura sportiva opzionale)</li> </ul> </li> <li>✓ Turismo (Opz. Tecnico del turismo sostenibile e responsabile)</li> <li>✓ Costruzioni ambiente e territorio (curvatura "Tecnologo del calcestruzzo") (curvatura amministratore di condominio)</li> <li>✓ Costruzioni ambiente e territorio Opz. Tecnologie del legno</li> </ul>
<b>9 – Liceo Maiorana – Rho:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Linguistico</li> <li>✓ Scientifico</li> <li>✓ Scientifico opzione scienze applicate</li> </ul>
<b>10 – Liceo Fontana – Arese:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Artistico indirizzo Architettura e ambiente</li> <li>✓ Artistico indirizzo Arti figurative</li> <li>✓ Artistico indirizzo Audiovisivo Multimedia</li> <li>✓ Artistico indirizzo Grafica</li> <li>✓ Artistico indirizzo Design</li> </ul>

## Conoscere se stessi

- Scopo: coinvolgere la famiglia
- Materiale: SCHEDA 6 (Esercitazione 3. Assandri, Mutti “Il rifugio segreto” – Strumenti 3, Zanichelli )
- Tempi: 1 ora
- Svolgimento: l’insegnante chiede ai ragazzi di rispondere con sincerità. Riflessione collettiva
- Suggestimenti: invitare gli alunni a riflettere con serietà sulle domande per poter valutare l’influenza delle persone più vicine riguardo alla scelta scolastica.

Scheda 6

## Scheda 6

### Il parere degli altri

Nelle scelte di ogni giorno sei spesso influenzato/a, come tutti, dagli altri. Ti proponiamo di valutare l'influenza che le persone a te vicine possono avere nella scelta del tuo futuro scolastico e professionale.

▪ **Rispondi alle domande con sincerità**

a. Quanto conta, rispetto alle scelte del tuo futuro formativo, l'opinione dei tuoi genitori/familiari?

---

b. Il loro atteggiamento può essere:

- Hanno un'idea precisa sul tuo futuro e cercano di farla prevalere
- Ti danno consigli sulla base della loro esperienza, ma ti spingono a formarti autonomamente un'opinione
- Non si occupano molto del problema
- Si affidano al parere degli insegnanti
- Hanno poca fiducia nelle tue capacità e ti lasciano solo nelle scelte
- \_\_\_\_\_

c. Che tipo di aiuto desidereresti ricevere dai tuoi genitori/familiari?

d. Gli insegnanti ti danno pareri e consigli sulle future scelte scolastiche, in base alle tue attitudini, e ai tuoi interessi? Se sì, sono indicazioni generiche o approfondite?

e. Ritieni che i tuoi insegnanti ti conoscano abbastanza per darti il consiglio giusto? Ritieni importante il loro parere o pensi di non averne bisogno?

f. Parli delle scelte scolastiche con i tuoi compagni o amici? Che valore dai al loro parere?

g. Hai avuto la possibilità di confrontarti con amici o parenti più grandi che hanno già lasciato la scuola media? Hai avuto informazioni utili?

h. Hai avuto consigli anche da altre persone? Da chi?

## L'importanza di progettare

- Scopo: aiutare i ragazzi a pensare in modo più realistico e maturo al proprio futuro
- Materiale: - SCHEDE 7 (Bissaca Paolella, "L'altra biblioteca", Lattes, Scheda 13); - SCHEDE 8 : Testo dell'intervista
- Tempi: 30 min. per la Scheda 7. Scheda 8 da realizzare a casa
- Svolgimento: SCHEDE 7: compilazione individuale. Al termine alcuni ragazzi vengono invitati ad esporre quanto scritto. SCHEDE 8: ciascun ragazzo intervista una persona che già lavora; i questionari saranno poi analizzati e commentati in classe.
- Suggestioni: queste attività aiutano a progettare il futuro riflettendo sui propri sogni, ma anche sulle proprie reali attitudini, sull'ambiente in cui si vive e facendo riferimento anche all'esperienza di chi lavora.

SCHEDE 7 E 8

## Scheda 7

### Fare progetti - Sogni e realtà

#### Leggi il brano e poi rispondi alle domande

#### *PROGETTA IL TUO FUTURO*

Per ottenere ciò che desideri e per fare in modo che tutte le tue capacità siano realizzate al meglio, devi imparare a fare dei progetti per il tuo futuro, sia per quello più immediato che per quello lontano. Prova a farti queste domande: “Quali progetti ho per il mio futuro? Che tipo di uomo/donna voglio diventare? Qual è la vita che potrebbe darmi molte soddisfazioni?”

Per rispondere in modo sensato a queste domande devi tener conto di come dei fatto, delle tue capacità, dell'ambiente in cui vivi...insomma, devi fare dei progetti che abbiano qualche probabilità di essere realizzati e non siano invece affidati solo alla fortuna.

Sognare ad occhi aperti è pericoloso: chi sogna rischia di perdere la strada e di smarrirsi.

Ma anche vivere senza progetti è pericoloso: chi non sa dove sta andando non ha voglia di camminare.

**1) *Che cosa sognavi da piccolo/a***

Quando eri piccolo chi sognavi di diventare?

Chi o che cosa ti spingeva a coltivare quel sogno?

**2) *Quali sono i tuoi sogni irrealizzabili***

Se avessi la bacchetta magica quali sogni le chiederesti di realizzare?

Quale lavoro le chiederesti per il tuo futuro?

**3) *Quali sono i tuoi sogni realizzabili***

Purtroppo non hai una bacchetta magica e per realizzare i tuoi progetti potrai contare solo sulle tue forze. Realisticamente, quale professione ti auguri per il tuo futuro?

## Scheda 8

Intervista realizzata da.....

1. In quale campo di attività lavora?

.....

2. In cosa consiste esattamente il suo lavoro?

.....

.....

3. Come è arrivato/a a svolgere questo lavoro? (esperienze lavorative precedenti, modalità di assunzione, ecc.)

.....

.....

4. Qual è stato il suo percorso scolastico e di formazione professionale?

.....

.....

5. Ritieni che le scuole e i corsi frequentati siano stati utili per il lavoro che svolge?

.....

.....

6. Quali doti e capacità professionali sono richieste nel suo lavoro?

.....

.....

7. Quali sono i principali aspetti positivi del suo lavoro?

.....

.....

8. E quelli negativi?

.....

.....

9. Quale grado di soddisfazione ricava dal suo lavoro?

.....

10. Ripensando alla sua esperienza, quali suggerimenti si sente di dare ad un giovane che deve scegliere un corso di studi?

.....

.....

.....

Grazie per la collaborazione

# Di fronte al futuro

## Come mi sento di fronte alla scelta

- Scopo: chiarire a sè stessi il proprio stato d'animo riguardo alla scelta
- Materiale: SCHEDA 9 (Esercitazione 4. Assandri, Mutti "Il rifugio segreto" – Strumenti 3, Zanichelli )
- Tempi: 1 ora
- Svolgimento: compilazione individuale. Al termine l'insegnante chiede agli alunni di descrivere in poche righe, sul retro della scheda, quale sia lo stato d'animo di ognuno di fronte alla scelta.
- Suggerimenti: supportare i ragazzi che manifestano difficoltà nella scelta, cercando di individuarne le cause. Eventualmente, in seguito, nel caso in cui i dubbi permanessero, darne opportuna segnalazione all'orientatore/trice esperto/a in "casi difficili".

SCHEDA 9

## Scheda 9 Come mi sento di fronte alla scelta?

Tra poche settimane, insieme ai tuoi familiari, dovrai presentare la domanda di iscrizione ad un Istituto o ad un corso di formazione professionale. Quando ci pensi che cosa provi? Cerca di chiarirlo a te stesso, scegliendo tra le seguenti risposte tutte quelle in cui ti riconosci maggiormente e, se ci riesci, spiegale.

<b>Che cosa penso e che cosa provo</b>	<b>Perchè</b>
DISINTERESSE Ci penserò più in là, non ora!	
CURIOSITA' Voglio molte informazioni per decidere	
CONFUSIONE Secondo i giorni, ho idee diverse...	
SICUREZZA Ho già fatto la mia scelta e non la cambio	
FIDUCIA Sceglierò nel momento opportuno e sarò aiutato a scegliere bene!	
SFIDUCIA Non valgo molto, perciò sbaglierò di sicuro	
INCERTEZZA Non ho le idee chiare...	
IMPAZIENZA Vorrei avere già scelto e non parlarne più!	
TRANQUILLITA' Mi affido ai giusti consigli degli adulti	
INDIFFERENZA Per me una cosa vale l'altra...	

APPOGGIO Farò come farà il mio amico	
ANGOSCIA E' una cosa troppo importante. Non posso sbagliare!	
DIPENDENZA Alla fine lascerò scegliere ai miei genitori	

## **Monitorare un percorso di orientamento per operare una scelta**

**N.B.: da somministrare preferibilmente solo alle classi terze che abbiano seguito il percorso completo, a partire dal primo anno.**

- Scopo: sintetizzare le diverse fasi del percorso
- Materiale: SCHEDA 10
- Tempi: 1 ora
- Svolgimento: per la compilazione fare riferimento alle attività svolte in precedenza. Discussione alla fine del progetto.
- Suggerimenti: aiutare i ragazzi a riflettere sulla coerenza di tutti i momenti del percorso e sulla necessità di trarne le conclusioni.

## Scheda 10

### CHI SONO E COSA FARO'

Seguendo le indicazioni riportate in questa scheda, cerca di recuperare e sintetizzare le informazioni emerse dalle schede compilate precedentemente, evidenziando, se necessario, ciò che è cambiato rispetto al periodo iniziale del progetto Orientamento.

ARGOMENTO SCHEDE SVOLTE	COME MI DESCRIVO ORA	COSA E' CAMBIATO RISPETTO ALL'INIZIO DEL PERCORSO
I miei interessi		
Il mio rapporto con lo studio e con la scuola		
In che cosa riesco bene		
Continuerò a studiare perché...		
L'offerta formativa del territorio: mi interessa...		
Il parere dei familiari		
Come mi sento di fronte alla scelta		
Ho deciso che mi iscriverò... (le mie ipotesi di scelta)		

## **Bibliografia**

ASSANDRI, MUTTI, "Il rifugio segreto" – Strumenti 3 – Zanichelli

BISSACA PAOLELLA, "L'altra biblioteca" – Orientamento – Lattes

BISSACA PAOLELLA, "Amici in biblioteca" – Quaderno di lavoro 3 – Lattes

MANCINELLI M.R., "L'orientamento dalla A alla Z", Vita e pensiero

MANCINELLI, BONELLI, "Orientare nella scuola del preadolescente", La Scuola

La referente  
Sandra Roberta Di Rocco