

Dopo le medie

farò...

# L'orientamento nella classe seconda

Conoscere sè stessi e il mondo

a.s.2020/2021

## Qual è il problema

- SCOPO: scoprire ed esprimere i propri stati d'animo
- MATERIALE: da "Orientare nella scuola del preadolescente" di Mancinelli, Bonelli, Ed. La Scuola
- 
- SVOLGIMENTO: i ragazzi vengono invitati ad esprimere un giudizio sulle situazioni presentate ed eventualmente ad aggiungerne altre relative alla loro vita in quel particolare momento
- SUGGERIMENTI: la preadolescenza è un periodo di profondi cambiamenti che i ragazzi devono affrontare; riflettere su diversi aspetti attraverso la discussione può aiutare a tranquillizzarli.

# Scheda 1

## Qual è il problema

In questa pagina sono riportati alcuni aspetti che potrebbero essere importanti per te in questo particolare momento della tua vita. Attribuisce un punteggio a ciascuna di queste affermazioni ed aggiungine altre, se vuoi.

(1= per niente; 2= poco; 3= così così; 4= abbastanza; 5= molto)

### Per me è importante:

	1	2	3	4	5
Capire cosa sta cambiando in me					
Accettare il mio nuovo aspetto fisico					
Esprimere liberamente le mie idee e i miei sentimenti					
Essere capito dai "grandi"					
Essere più indipendente dai miei genitori					
Avere maggiore libertà					
Avere molti amici					
Stabilire nuovi rapporti affettivi					
Essere accettato dai nuovi compagni					
Saper affrontare le difficoltà					
Essere più costante nello studio					
Andare bene a scuola					
Diventare più autonomo e responsabile					
Realizzare i miei sogni					
Capire chi sono e chi voglio essere					
Altro...					

## Le mie caratteristiche personali

- SCOPO: facilitare il proprio modo di percepirsi e di presentarsi agli altri
- MATERIALE: da "Orientare..."
- TEMPI: 1 ora
- SVOLGIMENTO: nella scheda ogni ragazzo sottolinea in **rosso** (o indica con una X) i 10 aggettivi che lo rappresentano maggiormente e in **blu** (o indica con un O) i 10 aggettivi che lo rappresentano meno. Poi si compilano i due elenchi.
- SUGGERIMENTI: con questa attività si invitano i ragazzi all'autopercezione e alla riflessione su alcune caratteristiche personali che risultano più evidenti e quindi più facilmente percepibili dagli altri

## Scheda 2

### Le mie caratteristiche personali

Leggi attentamente le seguenti caratteristiche e sottolinea in **rosso** (o con X) i dieci aggettivi che ti descrivono meglio e in **blu** (o con O) i dieci aggettivi che non ti appartengono. Poi fai due elenchi, uno dei pregi e uno dei difetti.

Orgoglioso	impulsivo	convincente	gentile	aggressivo	testardo
Coraggioso	affidabile	opportunist	disponibile	dipendente	ansioso
Sincero	amichevole	emotivo	spiritoso	creativo	agitato
Insoddisfatto	originale	razionale	formale	sicuro di sé	pratico
Generoso	allegro	tranquillo	studioso	furbo	altruista
Sognatore	riservato	responsabile	concreto	timido	deciso
Curioso	spontaneo	ambizioso	prudente	efficiente	critico
Simpatico	autonomo	esigente	distratto	intelligente	preciso

IO SONO		IO NON SONO	
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	

## **Interessi e attitudini**

- SCOPO: scoprire quelli che si ritengono i propri interessi e le proprie attitudini
- MATERIALE: da Asnagli, Gaviani "Raccontami" – Il mio quaderno Invalsi 2 – Lattes
- TEMPI: 2 ore circa
- SVOLGIMENTO: l'insegnante guida la riflessione sulle risposte date (Allegato 1); aiuta gli alunni ad interpretare il test di autovalutazione (Allegato 2)
- SUGGERIMENTI: è utile che i ragazzi si rendano conto della differenza tra interessi ed attitudini: ciò che mi interessa e ciò che so fare.

SCHEDA 3 (Allegati 1 e 2)

**GLI INTERESSI**

- 1) Compila la seguente tabella, indicando quali sono i tuoi interessi e le tue passioni. Ti servirà per avere un quadro generale di ciò a cui preferisci o non preferisci dedicarti.

<b>ATTIVITA'</b>	<b>MI PIACE MOLTO</b>	<b>ABBASTANZA</b>	<b>POCO</b>
Leggere libri			
Suonare strumenti musicali			
Fotografare			
Usare il computer			
Giocare con i videogames			
Praticare sport			
Collezionare			
Stare con gli amici			
Aiutare gli altri			
Dipingere/disegnare			
Scrivere storie			
Lavorare con oggetti meccanici			
Andare al cinema			
Guardare la tv			
Viaggiare			
Occuparmi degli animali			
Andare in bicicletta			
Cucinare			
Visitare mostre/musei			
Assistere a spettacoli teatrali			
Andare in biblioteca			
Frequentare l'oratorio			
Ascoltare musica			
Svolgere attività manuali			
Altro...			

- 2) Rifletti sulle risposte date: quali attività ti piacciono molto? Quali poco? Hanno attinenza con ciò che vorresti fare in futuro?

## LE ATTITUDINI

## Allegato 2

Interesse e attitudine sono due concetti completamente diversi: l'**interesse** è legato alla curiosità e all'attenzione verso un determinato ambito; l'**attitudine** è la predisposizione verso particolari attività. Una persona ha davvero attitudine verso un'attività non solo quando prova interesse per essa, ma, soprattutto, quando impara a svolgerla bene e con facilità.

Ti viene proposto un test di autovalutazione per aiutarti a capire in quali attività puoi ottenere i risultati migliori.

Per ognuna delle attività elencate, valuta il tuo interesse e la tua capacità, indicando con una crocetta la tua valutazione.

ATTIVITA'	SONO CAPACE	NON SONO CAPACE	MI INTERESSA	NON MI INTERESSA
Usare attrezzi di vario tipo				
Lavorare con gli altri				
Organizzare una mappa concettuale				
Dedicarmi al giardinaggio				
Scrivere storie				
Dedicarmi ad un'attività pratica				
Interessarmi ai fatti di attualità				
Seguire con precisione le fasi di un lavoro				
Guardare programmi scientifici in tv				
Fare piccole riparazioni in casa				
Passare un pomeriggio a leggere				
Organizzare giochi e attività di squadra				
Immaginare cosa farò da grande				
Fare la spesa				
Comunicare facilmente con le persone				
Occuparmi totalmente di un animale				
Cercare informazioni su Internet				
Organizzare un viaggio				
Costruire e manipolare oggetti				
Organizzare un'uscita con gli amici				

## **Le mie abilità**

- SCOPO: individuare le proprie abilità specifiche
- MATERIALE: da Asnaghi, Gaviani "Raccontami" – Il mio quaderno Invalsi 2 – Lattes
- TEMPI: 1 ora
- SVOLGIMENTO: dopo la compilazione, l'insegnante fa esaminare individualmente le risposte al questionario e poi può far riassumere in un breve testo le riflessioni emerse.
- SUGGERIMENTI: è opportuno che i ragazzi si rendano conto di ciò che sono in grado di fare, cioè di una serie di abilità che hanno acquisito attraverso le esperienze della vita quotidiana, l'apprendimento scolastico, le attività del tempo libero.

SCHEDA 4

## Scheda 4

### LE ABILITA'

Per progettare il tuo futuro è importante individuare le abilità - pratiche, intellettuali e personali – acquisite.

Da esse, infatti, dipende, la tua possibilità di scegliere liberamente che cosa farai da grande.

- 1) Il questionario proposto vuole aiutarti a comprendere quali abilità hai già acquisito e quali, invece, dovrai cercare di sviluppare. Rispondi con sincerità (mettendo una crocetta) e, sicuramente, scoprirai qualcosa di importante su di te.

<b>Comunicazione con gli altri</b>	<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Poco</b>	<b>Per niente</b>
Sono espansivo con gli amici e i compagni				
In gruppo mi piace anche affrontare discussioni serie				
So comunicare anche con persone che non conosco				
Non temo di parlare di fronte agli altri				
Quando parlo, non perdo il filo del ragionamento				
So esprimere e difendere la mia opinione				
So partecipare attivamente ad una discussione				
So parlare in modo chiaro				
So presentare i risultati di un lavoro				
<b>Abilità' di lavoro</b>				
So lavorare in gruppo				
So lavorare da solo/a, senza alcun aiuto				
So raccogliere informazioni su un argomento dato				
So riassumere informazioni da un testo				
So mantenere la concentrazione				
Lavoro con attenzione e precisione				
Presento i miei lavori in modo ordinato				
Sono in grado di gestire problemi complessi				
Sono capace di portare a termine un impegno				
So utilizzare le tecnologie digitali				
<b>Capacità' organizzative</b>				
So affrontare i problemi e prendere decisioni				
Affronto con serenità un'attività nuova				
So mettere in pratica un piano di lavoro				
Se sono in difficoltà so a chi chiedere consiglio				
Affronto le difficoltà tranquillamente, una per volta				
So adattarmi alla situazione di lavoro				
So prendere decisioni per superare un problema				
So proporre modi diversi per affrontare un argomento				
So riflettere sul mio lavoro e apportare correzioni				

- 2) Esamina le tue risposte. Hai scoperto qualcosa di nuovo su di te? Qual è il tuo profilo? Puoi scrivere le tue riflessioni in un breve testo.

## **Sviluppare le proprie potenzialità**

### **Il mio stile cognitivo**

- SCOPO: comprendere lo stile individuale prevalentemente utilizzato nell'apprendimento
- MATERIALE: da "Orientare..."
- SVOLGIMENTO: Dopo la compilazione l'insegnante guida i ragazzi nell'attribuzione del punteggio e spiega il significato dei diversi stili cognitivi.
- SUGGERIMENTI: ognuno ha un suo stile di apprendimento che utilizza nel lavoro scolastico. Non esiste uno stile migliore di un altro, ma ognuno può essere valido nelle varie situazioni. Sarebbe utile sviluppare un altro stile, diverso rispetto al preferito, da usare in altre occasioni.

SCHEDA 5

## Scheda 5

Ognuno ha il proprio stile di apprendimento e può essere utile scoprire qual è quello che prevale. Leggi con attenzione ogni frase e segna il valore numerico corrispondente alla risposta scelta, secondo la seguente scala di valori:

**1= non d'accordo; 2= poco d'accordo; 3= abbastanza d'accordo; 4= molto d'accordo**

	1	2	3	4
1) Mi piacciono i compiti in cui posso esprimere la mia fantasia				
2) In classe, di solito, seguo le istruzioni dell'insegnante				
3) Quando osservo un'immagine mi colpiscono soprattutto i dettagli				
4) Quando leggo un brano cerco di ricordare l'argomento in generale e non mi soffermo sui particolari				
5) Prima di prendere una decisione rifletto per un po' di tempo				
6) Svolgo prima i compiti che mi piacciono di più				
7) Mi piace inventare storie e racconti				
8) Faccio sempre i compiti seguendo le indicazioni dell'insegnante				
9) Quando studio un argomento riesco a ricordare ogni particolare				
10) Quando disegno mi preoccupa dell'effetto in generale più che dei particolari				
11) Mi piace riflettere sulle possibili relazioni tra epoche, eventi e personaggi				
12) Durante l'interrogazione mi capita di pensare alla risposta prima che l'insegnante abbia terminato la domanda				
13) Quando devo risolvere un problema preferisco trovare la soluzione da solo, senza chiedere aiuto				
14) Quando si organizza qualcosa solitamente mi adegua alle decisioni degli altri				
15) Quando svolgo una ricerca mi piace raccogliere tutte le informazioni necessarie				
16) Quando guardo un'immagine tendo a prestare poca attenzione ai particolari				
17) Prima di esprimere la mia opinione valuto i punti di vista diversi dal mio				
18) Mi entusiasmo facilmente per ogni lavoro nuovo, ma poi non lo porto a termine				
19) Le novità mi incuriosiscono				
20) Studio meglio quando qualcuno mi dà indicazioni su come farlo				
21) Prima di iniziare a scrivere un testo valuto attentamente tutte le idee che voglio esprimere				
22) Quando espongo un fatto esprimo solo l'idea generale				
23) Di fronte ad opinioni contrastanti cerco di capire quale sia la migliore				
24) Quando devo fare una scelta mi fido unicamente del mio intuito				
25) Mi sento più felice quando posso decidere da solo/a come svolgere un compito				
26) Quando risolvo un problema mi piace seguire regole e metodi ben definiti				
27) Preferisco sperimentare, mettere in pratica, piuttosto che studiare la teoria				
28) Quando racconto qualcosa descrivo i fatti in generale tralasciando i dettagli				
29) Mi interessa capire le cause che hanno portato ad un evento				
30) Spesso reagisco ai comportamenti degli altri impulsivamente, senza riflettere				

Ora somma i punteggi attribuiti alle seguenti affermazioni:

- |                              |             |                         |
|------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1) Domande 1, 7,13,19, 25    | Totale..... | <b>stile creativo</b>   |
| 2) Domande 2, 8, 14, 20, 26  | Totale..... | <b>stile esecutivo</b>  |
| 3) Domande 3, 9, 15, 21, 27  | Totale..... | <b>stile analitico</b>  |
| 4) Domande 4, 10, 16, 22, 28 | Totale..... | <b>stile globale</b>    |
| 5) Domande 5, 11, 17, 23, 29 | Totale..... | <b>stile valutativo</b> |
| 6) Domande 6, 12, 18, 24, 30 | Totale..... | <b>stile intuitivo</b>  |

Leggi la spiegazione dei risultati nella pagina successiva e scopri il tuo stile di apprendimento.

### Spiegazione dei risultati della SCHEDA 48

Adesso somma i punteggi attribuiti alle seguenti affermazioni:

- 1) domande 1, 7, 13, 19, 25 Totale .....
- 2) domande 2, 8, 14, 20, 26 Totale .....
- 3) domande 3, 9, 15, 21, 27 Totale .....
- 4) domande 4, 10, 16, 22, 28 Totale .....
- 5) domande 5, 11, 17, 23, 29 Totale .....
- 6) domande 6, 12, 18, 24, 30 Totale .....

Considera il punteggio più alto ottenuto e leggi le seguenti spiegazioni:

1. **Stile creativo:** indica la tendenza a decidere da solo, a strutturare il lavoro secondo le proprie regole e il proprio metodo, a proporre soluzioni e attività innovative e fantasiose.
2. **Stile esecutivo:** indica la tendenza a seguire i consigli altrui, a preferire situazioni di lavoro già organizzate, a rispettare le regole e a lavorare con metodo.
3. **Stile analitico:** indica la tendenza a considerare soprattutto i particolari di ciò che si osserva, si studia o si legge, piuttosto che l'insieme.
4. **Stile globale:** indica la tendenza a valutare ciò che si osserva, si legge o si studia in una dimensione più generale e di insieme, trascurando a volte i particolari.
5. **Stile valutativo:** indica la tendenza a valutare e a riflettere con grande attenzione su quello che si sta facendo.
6. **Stile intuitivo:** indica la tendenza a risolvere i problemi e a prendere le decisioni in modo veloce e immediato.

## **Chi sono e chi voglio essere**

- SCOPO: descrivere sé stessi nel presente e proiettarsi nel futuro
- MATERIALE: da “Orientare...”
- SVOLGIMENTO: Dopo la distribuzione della scheda, l’insegnante spiega ai ragazzi il modo in cui dovranno procedere: compilare la Prima parte, poi la Terza e, infine, la Seconda. Al termine, si invita qualcuno a leggere la propria scheda e prende avvio la discussione in classe.
- SUGGERIMENTI: questa scheda permette di valutare la stima dei ragazzi verso sé stessi, stimolandoli a riflettere su ciò che valutano positivamente o negativamente e a confrontarsi con il loro lo ideale, pensando alle modalità concrete con cui poter cambiare secondo i loro desideri.

SCHEDA 6

## Scheda 6

### Chi sono e chi voglio essere

Descrivi nella colonna di sinistra chi pensi di essere, quello che ti piace e quello che non ti piace di te (**chi sono**). Nella colonna di destra, chi e come vorresti diventare tra qualche anno (**chi diventerò**). Nella **colonna centrale** scrivi tutto quello che pensi di poter fare per realizzare questo cambiamento.

1. Chi sono	2. Che cosa posso fare	3. Chi diventerò

## **In futuro mi piacerebbe fare**

- SCOPO: cominciare a pensare ad un'attività professionale futura
- MATERIALE: da "Orientare..."
- SVOLGIMENTO: Dopo la compilazione, l'insegnante chiede ad ognuno quale lavoro desidererebbe svolgere in futuro ed elenca le professioni emerse.
- SUGGERIMENTI: si tratta di un primo approccio agli interessi professionali, in quanto si considera solo la scelta spontanea dei ragazzi, i quali, per il momento, non possono avere una conoscenza ampia del panorama lavorativo.

SCHEDA 7

## Scheda 7

### In futuro mi piacerebbe fare

E' ancora presto per pensare al lavoro, ma puoi cominciare a riflettere su qualche professione, o settore professionale, che ti interessa particolarmente e che in futuro ti piacerebbe svolgere.

Attribuisci un valore di preferenza alle seguenti attività:

(1= per nulla; 2= poco; 3= così così; 4= abbastanza; 5= molto)

<b>Mi piacerebbe svolgere un lavoro di tipo:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Letterario:</b> studio di opere letterarie; scrittura di articoli/libri; editoria; comunicazione					
<b>Linguistico:</b> uso delle lingue straniere nei campi della comunicazione; dei rapporti culturali e commerciali con l'estero; dell'editoria					
<b>Scientifico:</b> usare strumenti e procedimenti per scoprire le cause dei fenomeni naturali e sociali; per verificare ipotesi di lavoro; per migliorare la vita dell'uomo					
<b>Sociale:</b> avere contatti con le persone per aiutarle, istruirle, curarle					
<b>Aziendale/amministrativo:</b> svolgere un lavoro con mansioni di tipo amministrativo, finanziario, commerciale, gestionale all'interno di un'azienda					
<b>Tecnologico:</b> conoscenza e uso di strumenti per creare oggetti industriali; occuparsi degli impianti e della manutenzione di settori meccanici, elettronici, delle telecomunicazioni e dell'informatica					
<b>Artistico:</b> creare oggetti e opere con valore estetico; dedicarsi al recupero di beni culturali					
<b>Musicale:</b> suonare uno strumento o cantare; gestione discografica ed eventi musicali					
<b>Agrario/ ambientale:</b> svolgere attività a contatto con la natura (agricoltura, zootecnia) e/o riguardanti la produzione alimentare e la qualità degli alimenti					
<b>Tessile/moda:</b> creazione di articoli di moda e produzione di articoli manifatturieri					
<b>Meccanico:</b> manutenzione e costruzione di macchine utensili e impianti elettromeccanici					
<b>Chimico/biologico:</b> sperimentazione e applicazione di metodi e strumenti per capire e intervenire su fenomeni fisici e biologici					
<b>Grafico/multimediale:</b> lavorare nel campo della comunicazione visiva: industria grafica; editoria; studi pubblicitari e di grafica					
<b>Elettrico/elettronico:</b> installazione, manutenzione, riparazione di apparecchiature e sistemi elettrici o elettronici e informatici					
<b>Edile/territoriale:</b> costruzione e manutenzione di edifici; messa in opera di progetti edilizi					
<b>Turistico/alberghiero:</b> svolgere lavori connessi con i servizi, l'organizzazione e l'accompagnamento nelle attività di tipo ludico o culturale					
<b>Artigianale:</b> ideazione e realizzazione di oggetti e decorazioni in legno, ceramica, ecc.					
<b>Pubblica sicurezza:</b> dedicarsi alla tutela dell'ordine pubblico, alla difesa e alla sicurezza del cittadino					

Tra i settori ai quali hai attribuito il punteggio più alto c'è un lavoro specifico che ti piacerebbe svolgere? Quale?

---

Cosa ti piace in modo particolare di questa professione?

---

Perché pensi di essere adatto/a a questo lavoro?

---

Conosci qualcuno che svolge la professione che hai scelto?

---

Ti piacerebbe essere come lui/lei? Perché?

---

C'è qualche altro lavoro che ti piacerebbe oltre a quello indicato prima?

---

## Per me il lavoro è...

- SCOPO: cominciare a pensare in modo concreto al lavoro
- MATERIALE: da "Orientare..."
- SVOLGIMENTO: l'insegnante chiede di scegliere, tra gli aggettivi proposti, quelli che, secondo lo studente, definiscono in modo migliore il lavoro.  
Si raggruppano gli aggettivi in quattro categorie:  
**benessere economico** (gruppo 1)  
**sviluppo sociale** (gruppo 2)  
**dovere importante** (gruppo 3)  
**realizzazione personale** (gruppo 4)
- SUGGERIMENTI: con questa attività si mettono in evidenza i diversi aspetti dell'attività lavorativa

## SCHEDA 8

## Scheda 8

Nel seguente elenco sottolinea le **15 parole**, tra le 24 indicate, che, secondo te, descrivono meglio il lavoro, poi leggi le spiegazioni dei risultati nella pagina successiva.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Guadagno	Cambiamento sociale	Stress	Soddisfazione
Indipendenza economica	Diritto individuale	Dovere	Interesse
Benessere materiale	Progresso	Fatica	Realizzazione
Sicurezza economica	Sviluppo sociale	Noia	Piacere
successo	Solidarietà	Impegno	Crescita
stabilità	utilità	sacrificio	progetto

### *Spiegazione dei risultati della SCHEDA 51*

Conta le parole sottolineate che appartengono allo stesso gruppo (1, 2, 3, 4) e poi leggi le spiegazioni corrispondenti al gruppo che contiene il maggior numero di parole scelte.

1. Se hai scelto molte parole appartenenti a questo gruppo significa che il lavoro per te è associato soprattutto all'idea del guadagno, necessario non solo per vivere ma per soddisfare i tuoi desideri e bisogni.

2. Se hai scelto soprattutto parole appartenenti a questo gruppo significa che per te il lavoro è un aspetto fondamentale della vita sociale e contribuisce allo sviluppo e al benessere di tutta la società.

3. Se hai scelto nella maggioranza dei casi parole di questo gruppo significa che il lavoro per te è solo un dovere che ti viene imposto ma dal quale non si traggono grandi soddisfazioni.

4. Se hai scelto il più delle volte parole comprese in questo gruppo significa che per te il lavoro può essere un modo per esprimere interessi e capacità, per crescere personalmente e professionalmente, per realizzare se stessi.

## **Il mio lavoro ideale**

- **SCOPO:** riflettere sugli aspetti che possono essere considerati importanti nel proprio lavoro futuro
- **MATERIALE:** da “Orientare...”
- **SVOLGIMENTO:** l’insegnante chiede ai ragazzi di attribuire un valore ad ogni affermazione; poi li guida nell’attribuzione del punteggio e nella lettura delle spiegazioni
- **SUGGERIMENTI:** questa attività stimola gli alunni a considerare i diversi significati che può assumere il lavoro per un individuo.

## **SCHEDA 9**

## Scheda 9

Se pensi ad un'attività professionale da svolgere in futuro, secondo te, quali caratteristiche dovrebbe avere?

Attribuisci ad ogni affermazione i seguenti valori:

**1=per nulla, 2=poco; 3=abbastanza; 4=molto**

poi leggi i risultati nella pagina successiva

		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	Deve essere sempre e comunque un lavoro pagato molto bene				
<b>2</b>	E' molto importante che offra la possibilità di fare carriera				
<b>3</b>	La professione deve dare soprattutto soddisfazioni personali				
<b>4</b>	La cosa più importante è avere il posto fisso				
<b>5</b>	Il lavoro ideale è quello svolto in autonomia				
<b>6</b>	È necessario che il proprio lavoro sia utile anche agli altri				
<b>7</b>	Il lavoro deve consentire di avere buoni rapporti con i colleghi				
<b>8</b>	Il lavoro deve dare la possibilità di imparare cose sempre nuove				

### *Spiegazione dei risultati della SCHEDA 52*

Dopo aver attribuito un punteggio alle precedenti affermazioni leggi qui di seguito le spiegazioni riguardanti quella a cui hai attribuito il punteggio più elevato.

**Retribuzione** - Un punteggio elevato in questa affermazione indica che il lavoro deve assicurarti soprattutto un elevato benessere economico. Per te è sicuramente importante che ti offra la possibilità di vivere nel modo che desideri, che ti consenta di avere ciò che ti piace, che ti permetta di soddisfare i tuoi bisogni.

**Carriera** - Un punteggio elevato in questa affermazione indica che il lavoro potrebbe avere un ruolo fondamentale nella tua vita. Aspiri a raggiungere posizioni di prestigio e di responsabilità e ritieni di avere motivazioni, capacità e qualità personali necessarie per raggiungere alti obiettivi.

**Realizzazione personale** - Un punteggio elevato in questa affermazione indica che il tuo lavoro deve soprattutto rispecchiare interessi, capacità e motivazioni individuali e deve consentirti di crescere sul piano personale oltre che professionale.

**Sicurezza del posto** - Un punteggio elevato in questa affermazione indica che il tuo lavoro deve essere soprattutto stabile, cioè garantirti continuità e sicurezza del posto di lavoro, ben organizzato e funzionale al raggiungimento degli obiettivi.

**Autonomia** - Un punteggio elevato in questa affermazione indica il desiderio di essere sufficientemente indipendente nel tuo lavoro, cioè di poter decidere come e quando svolgere i tuoi compiti secondo criteri personali.

**Utilità sociale** - Un punteggio elevato in questa affermazione indica che il lavoro deve soprattutto essere utile anche agli altri e contribuire al miglioramento della qualità della vita delle persone e al progresso della società.

**Socialità** - Un punteggio elevato in questa affermazione indica il tuo desiderio di lavorare in un ambiente in cui i rapporti interpersonali hanno grande importanza, in cui sia possibile entrare facilmente in relazione con gli altri e stabilire rapporti sereni e collaborativi con i colleghi.

**Cambiamento** - Un punteggio elevato in questa affermazione indica che il tuo lavoro deve permetterti soprattutto di confrontarti con compiti, problemi, persone e situazioni sempre nuove e stimolanti e ti offra la possibilità di acquisire nuove competenze professionali.

---

## **I settori produttivi**

- SCOPO: far conoscere ai ragazzi i settori produttivi che caratterizzano il mondo del lavoro
- MATERIALE: da “Orientare...”
- SVOLGIMENTO: gli alunni compilano le tre colonne, inserendo in ognuna un determinato lavoro. Poi l’insegnante verifica l’esattezza della compilazione, dando eventuali chiarimenti su professioni non o poco conosciute
- SUGGERIMENTI: questa scheda consente ai ragazzi di ricordare e trattare con maggior sistematicità un argomento noto: la distinzione dei settori produttivi in primario, secondario e terziario. L’insegnante può eventualmente mostrare una tabella dei tre settori a supporto dell’attività.

SCHEDA 10

## Scheda 10

### I settori produttivi

I settori economici in cui si divide il lavoro sono tre: primario, secondario e terziario.

Riporta nel proprio settore di appartenenza le diverse professioni, scegliendole dall'elenco riportato in basso.

Settore primario	Settore secondario	Settore terziario

Insegnante; giornalista; archeologo; traduttore; biologo; vinificatore; ingegnere; assistente sociale; psicologo; educatore; ragioniere; commercialista; allevatore; impiegato di banca; dirigente d'azienda; grafico; programmatore; perito in telecomunicazioni; scenografo; architetto; taglialegna; musicista; dj; esperto in zootecnia; addetto all'industria alimentare; stilista; pescatore; sarto; meccanico; idraulico; perito industriale, restauratore; guida turistica; farmacista; estetista; medico; tecnico di laboratorio; elettricista; geometra; falegname; elettrotecnico; costruttore edile; parrucchiere; cameriere; infermiere; fotografo; addetto alla vendita; erborista; tecnico delle comunicazioni multimediali; magazziniere, chef, agricoltore.

## **Sviluppare la capacità di valutare il proprio rendimento e le proprie difficoltà**

### **Faccio un bilancio del secondo anno**

- **SCOPO:** riflettere sulla propria esperienza scolastica
- **MATERIALE:** da “Orientare...”
- **SVOLGIMENTO:** terminata la compilazione, l’insegnante avvia la discussione chiedendo di evidenziare gli aspetti della vita scolastica in cui ci sono stati maggiori successi o insuccessi.
- **SUGGERIMENTI:** la capacità di valutare sé stessi e la propria esperienza scolastica è molto importante perché consente di rinforzare atteggiamenti positivi e modificare quelli che evidenziano difficoltà, come, ad esempio, il metodo di studio non proficuo; un rapporto negativo con i compagni; non riuscire ad autovalutarsi.

## Scheda 11

### Faccio un bilancio del secondo anno

Leggi con attenzione le seguenti affermazioni e rispondi con sincerità, attribuendo ad ognuna di esse i seguenti valori:

**1=per nulla; 2=poco; 3=così così; 4=abbastanza; 5=molto**

		1	2	3	4	5
1	Mi sono impegnato/a per raggiungere i miei obiettivi					
2	Ho acquisito le conoscenze di base delle diverse materie					
3	Mi sono inserito/a bene nella mia classe					
4	Ho cercato un metodo di studio adeguato					
5	Ho creato rapporti collaborativi e di aiuto con i compagni					
6	Ho studiato per avere buoni voti					
7	Sono riuscito/a a superare le difficoltà					
8	Sono stato/a autonomo/a nello studio					
9	Ho raggiunto la sufficienza in tutte le materie					
10	Ho stabilito un rapporto di fiducia con gli insegnanti					
11	Sono riuscito/a a conciliare lo studio con il tempo libero					
12	Ho acquisito conoscenze per proseguire gli studi					
13	Mi sono trovato/a bene a scuola					
14	Ho acquisito conoscenze che mi serviranno nella mia vita futura					
15	Non ho perso tempo					
16	Ho stabilito un buon rapporto con la maggior parte dei compagni					
17	Sono stato/a apprezzato/a dai compagni					
18	Sono stato/a apprezzato/a dagli insegnanti					
19	Ho trovato amici tra i compagni di scuola					
20	Ho lavorato in clima sereno					
21	Ho imparato a capire l'importanza dello studio					
22	Ho trovato insegnanti preparati					
23	Ho utilizzato servizi, strutture e attrezzature disponibili					
24	Ho trovato insegnanti amichevoli e comprensivi					

Somma i valori che hai attribuito alle domande e poi, nella pagina successiva, leggi la spiegazione del gruppo che ha il punteggio più alto.

A) Domande 1-2-4-6-7-8-9-12-14-15-21-23      TOTALE \_\_\_\_\_

B) Domande 3-5-10-11-13-16-17-19-22-24      TOTALE \_\_\_\_\_

### Spiegazione dei risultati della SCHEDA 59

Somma i valori che hai attribuito alle domande e poi leggi la spiegazione del gruppo che ha il punteggio più alto.

A) Domande 1-2-4-6-7-8-9-12-14-15-21-23	Totale-----
B) Domande 3-5-10-11-13-16-17-19-22-24	Totale-----

A) Un punteggio alto (48-60) alle domande del gruppo A indica un atteggiamento positivo nei riguardi dello studio, l'impegno che metti nelle attività scolastiche, la volontà di trarre profitto da questa esperienza non soltanto per avere gratificazioni nel presente, ma anche per prepararti al futuro, senza farti demoralizzare da eventuali difficoltà e momenti di scoraggiamento.

Un punteggio medio (25-47) indica che il tuo impegno nei riguardi dello studio non è stato eccessivo, tuttavia sei riuscito a superare le difficoltà. Osserva attentamente le risposte date per individuare quali sono gli aspetti da modificare e migliorare.

Un punteggio molto basso (12-24) indica che la scuola e l'apprendimento in generale non ti suscitano particolare interesse e la frequenti soprattutto per dovere. Cerca di capire l'importanza di quello che la scuola può offrirti anche per costruire il tuo futuro e non rendere questo periodo solo tempo perso.

B) Un punteggio alto (48-60) alle domande del gruppo B indica un vissuto positivo nei riguardi dell'ambiente scolastico, la facilità di inserimento nella classe, il rapporto positivo stabilito con i compagni, la disponibilità ad adeguarti alle esigenze degli insegnanti, la capacità di conciliare il tempo libero con gli impegni scolastici.

Un punteggio medio (25-47) indica che l'esperienza scolastica per te non è particolarmente entusiasmante, ma non ti crea neppure particolari problemi di adattamento e di relazione con gli altri. Cerca di individuare quali sono gli aspetti relazionali che potrebbero crearti maggiore difficoltà.

Un punteggio molto basso (12-24) indica che esistono difficoltà di inserimento nella classe e nei rapporti con compagni e insegnanti che potrebbero influire negativamente sul tuo rendimento. Cerca di scoprire quali sono i motivi di tali difficoltà e di elaborare strategie di superamento.

## **Bibliografia**

ASNAGHI, GAVIANI, "Raccontami" – Il mio quaderno Invalsi 2 – Lattes

MANCINELLI M.R., "L'orientamento dalla A alla Z", Vita e pensiero

MANCINELLI, BONELLI, "Orientare nella scuola del preadolescente", La Scuola

La referente  
Sandra Roberta Di Rocco