

# Dopo le medie farò...

## L'orientamento nella classe prima

Affrontare il cambiamento

a.s.2020/2021

## Per frequentare la scuola è necessario...

Alcuni ragazzi passano alla scuola secondaria con un'aspettativa spesso esagerata oppure minimizzano l'impegno per inserirsi nel nuovo contesto. E' opportuno farli riflettere sugli elementi che potrebbero aiutarli a frequentare con più facilità questo primo anno di scuola media.

- SCOPO: evidenziare le risorse personali che i ragazzi pensano siano necessarie per frequentare la scuola
- MATERIALE: da "Orientare nella scuola del preadolescente" di Mancinelli, Bonelli, Ed. La Scuola
- TEMPI: 1 ora
- SVOLGIMENTO: L'insegnante distribuisce la scheda a ogni ragazzo e la fa compilare individualmente. Al termine l'insegnante riassume le risposte degli alunni, cercando di stimolare la discussione su ciò che risulta essere necessario per affrontare con successo il nuovo ciclo di studi.

SCHEDA 1

## Scheda 1

Per frequentare questa scuola sono necessarie alcune qualità. Quali delle seguenti qualità ritieni siano essenziali per riuscire bene a scuola? Colora o indica le tre caselle che consideri più importanti.

Essere disponibile verso i compagni

Essere in forma fisicamente

Avere fratelli/sorelle che frequentano già la scuola

Avere genitori che ti seguono

Avere senso dell'umorismo

Conoscere qualcuno dei compagni

Essere intelligente

Essere educato

Essere organizzato

Impegnarsi

Altro...

## **Conoscere se stessi: le emozioni dei primi giorni di scuola**

- **SCOPO:** valutare le prime impressioni durante i primi giorni di scuola
- **MATERIALE:** da "Orientare nella scuola del preadolescente" di Mancinelli, Bonelli, Ed. La Scuola.
- **TEMPI:** 1 ora
- **SVOLGIMENTO:** L'insegnante distribuisce la scheda a ogni ragazzo/a e la fa compilare individualmente. Una volta terminato il lavoro, ogni ragazzo legge le proprie risposte ai compagni e l'insegnante le sintetizza ai compagni.
- **SUGGERIMENTI:** questa attività aiuta i ragazzi a esplicitare le emozioni avvertite durante i primi giorni di scuola. Questo permette a ognuno di capire che è normale provare alcune emozioni quando si cambia scuola a seconda del proprio carattere.

SCHEDA 2

## Scheda 2

### Le emozioni dei primi giorni di scuola

Sicuramente durante questi primi giorni di scuola hai avvertito emozioni particolari. Anche i tuoi compagni di sicuro provano queste sensazioni. Rifletti e segna, colorando il cerchietto corrispondente, o con una x, nell'elenco che segue, quelle che provi con maggior intensità:

- Disagio
- Agio
  
- paura
- coraggio
  
- estraneità
- partecipazione
  
- tristezza
- felicità
  
- smarrimento
- sicurezza
  
- confusione
- tranquillità
  
- malumore
- allegria
  
- timidezza
- estroversione
  
- impaccio
- disinvoltura
  
- difficoltà
- facilità
  
- irrequietezza
- serenità
  
- indifferenza
- curiosità
  
- preoccupazione
- fiducia

## **Imparare a valutare il proprio metodo di studio**

- SCOPO: coinvolgere i ragazzi sul metodo di studio.
- MATERIALE: da Bissaca-Paoletta, "Biblioteca Tre", vol.1 "Come studio"?
- TEMPI. 1 ora
- SVOLGIMENTO: l'insegnante consegna la scheda ai ragazzi per la compilazione individuale in classe. Poi, la stessa viene fatta compilare a casa dai genitori e si riflette poi, in classe, sulle risposte ottenute.
- SUGGERIMENTI: la scheda, compilata, avvia ad una riflessione sul metodo di studio.

### **SCHEDA 3**

## SCHEDA 3

### COME STUDIO?

### Scheda per l'alunno/a e i genitori

Tu rispondi per primo, facendo una crocetta sul cerchietto a sinistra; poi, i tuoi genitori esprimono il loro punto di vista facendo una crocetta sul cerchietto a destra (verde).

<b>Il tuoi genitori</b> <input type="radio"/> <input type="radio"/> devono ricordarti di fare i compiti <input type="radio"/> <input type="radio"/> possono fidarsi di te	<b>Di solito studi</b> <input type="radio"/> <input type="radio"/> almeno due ore al giorno <input type="radio"/> <input type="radio"/> meno di due ore al giorno <input type="radio"/> <input type="radio"/> più di due ore al giorno
<b>Per fare i compiti hai bisogno dell'aiuto degli adulti</b> <input type="radio"/> <input type="radio"/> sempre <input type="radio"/> <input type="radio"/> spesso <input type="radio"/> <input type="radio"/> qualche volta <input type="radio"/> <input type="radio"/> mai	<b>Studi anche dopo cena</b> <input type="radio"/> <input type="radio"/> qualche volta <input type="radio"/> <input type="radio"/> quasi sempre <input type="radio"/> <input type="radio"/> mai
<b>Quando studi da solo, in genere</b> <input type="radio"/> <input type="radio"/> sei solo in una stanza <input type="radio"/> <input type="radio"/> stai con persone silenziose <input type="radio"/> <input type="radio"/> stai con qualcuno che chiacchiera <input type="radio"/> <input type="radio"/> stai con la tv o la radio accesa o ascolti musica	<b>Come organizzi lo studio?</b> <input type="radio"/> <input type="radio"/> svolgi solo i compiti per il giorno dopo <input type="radio"/> <input type="radio"/> qualche volta, anche i compiti per i giorni seguenti <input type="radio"/> <input type="radio"/> qualche volta non riesci a svolgere tutti i compiti per il giorno dopo
<b>Fai i compiti e studi con un compagno</b> <input type="radio"/> <input type="radio"/> sempre <input type="radio"/> <input type="radio"/> spesso <input type="radio"/> <input type="radio"/> qualche volta <input type="radio"/> <input type="radio"/> mai	<b>Per essere sicuro dei compiti telefoni ad un compagno</b> <input type="radio"/> <input type="radio"/> quasi sempre <input type="radio"/> <input type="radio"/> qualche volta <input type="radio"/> <input type="radio"/> quasi mai
<b>Per studiare, di solito</b> <input type="radio"/> <input type="radio"/> stai seduto ad un tavolo <input type="radio"/> <input type="radio"/> stai sdraiato da qualche parte	<b>Se gli impegni extrascolastici non ti lasciano il tempo sufficiente per studiare</b> <input type="radio"/> <input type="radio"/> ne elimini qualcuno <input type="radio"/> <input type="radio"/> cerchi di studiare più in fretta <input type="radio"/> <input type="radio"/> dici che nella vita non conta solo lo studio
<b>Quando studi</b> <input type="radio"/> <input type="radio"/> ti concentri anche a lungo <input type="radio"/> <input type="radio"/> qualche volta ti distrai e pensi ad altro <input type="radio"/> <input type="radio"/> fai fatica a concentrarti	<b>Fai tutti i compiti e studi tutte le lezioni</b> <input type="radio"/> <input type="radio"/> sempre <input type="radio"/> <input type="radio"/> quasi sempre <input type="radio"/> <input type="radio"/> solo qualche volta <input type="radio"/> <input type="radio"/> mai
<b>Quando svolgi i compiti al tavolo</b> <input type="radio"/> <input type="radio"/> finchè non hai finito non ti alzi <input type="radio"/> <input type="radio"/> ti alzi qualche volta <input type="radio"/> <input type="radio"/> ti alzi spesso <input type="radio"/> <input type="radio"/> resisti seduto solo per qualche minuto	<b>A casa provi interesse per ciò che studi?</b> <input type="radio"/> <input type="radio"/> spesso <input type="radio"/> <input type="radio"/> qualche volta <input type="radio"/> <input type="radio"/> quasi mai
<b>Di solito dedichi allo studio</b> <input type="radio"/> <input type="radio"/> un tempo stabilito, un orario prefissato <input type="radio"/> <input type="radio"/> un orario diverso a seconda dei giorni <input type="radio"/> <input type="radio"/> i ritagli di tempo <input type="radio"/> <input type="radio"/> il tempo necessario per imparare bene <input type="radio"/> <input type="radio"/> non trovi mai il tempo per studiare	<b>A casa approfondisci ciò che studi, consultando il dizionario, Internet, altro...</b> <input type="radio"/> <input type="radio"/> spesso <input type="radio"/> <input type="radio"/> qualche volta <input type="radio"/> <input type="radio"/> quasi mai

## **Le regole dello studio**

- SCOPO: aiutare i ragazzi a rendere il loro studio maggiormente sistematico
- MATERIALE: da “Orientare nella scuola del preadolescente” di Mancinelli, Bonelli, Ed. La Scuola. Allegati 1 - 2
- SVOLGIMENTO: dopo aver compilato individualmente la scheda, ogni ragazzo riferisce le proprie regole. Dal confronto, l’insegnante evidenzia le regole generali valide per tutti, che possono essere scritte alla lavagna
- SUGGERIMENTI: per studiare in modo efficace bisogna rispettare alcune indicazioni che possono aiutare gli alunni nell’apprendimento

SCHEDA 4 (Allegati 1 e 2)

## Le regole dello studio

Prova a pensare alle dieci regole da rispettare per studiare bene a casa

1. cellulare spento o silenzioso
2. stabilire un tempo determinato
3. stare da soli in silenzio
4. concentrarsi nello studio
5. distribuire i compiti senza farli all'ultimo momento
6. bere/mangiare
7. studiare anche sugli appunti presi a scuola
8. approfondire quanto studiato a scuola
9. non ascoltare la musica
10. non avere vicini videogiochi

Quale di queste regole rispetti di solito?

---

---

---

Quali di queste regole non rispetti quasi mai?

---

---

---

## **Ascolto e concentrazione**

**(Scheda 4)**

- **SCOPO:** aiutare i ragazzi a capire come migliorare il loro studio attraverso un atteggiamento adeguato
- **SVOLGIMENTO:** dopo aver compilato la scheda, ogni ragazzo legge le proprie risposte e l'insegnante guida la riflessione sugli atteggiamenti che potrebbero facilitarli nel mantenere l'attenzione in classe (es.: porre domande, prendere appunti, ecc...)
- **SUGGERIMENTI:** sarebbe opportuno spiegare ai ragazzi l'importanza dell'ascolto attivo e della concentrazione necessaria per poter immagazzinare le informazioni. Un ascolto passivo e la distrazione portano ad elaborare i contenuti con tempi più lunghi e uno sforzo maggiore

Prova a pensare ai tuoi comportamenti in classe e rispondi in modo sincero alle seguenti domande, scegliendo una o più risposte previste.

**Quando smetti di stare attento in classe?**

- Quando l'insegnante dice cose con le quali non sono d'accordo
- Quando la materia non è interessante
- Durante le ultime ore di lezione perché mi sento stanco
- Quando l'insegnante dice cose che già conosco
- Quando non capisco quello che l'insegnante sta spiegando
- Quando i compagni mi distraggono
- Quando l'insegnante non mantiene la disciplina in classe
- Quando l'insegnante sta interrogando qualche compagno
- Quando ho problemi personali importanti a cui pensare
- Quando l'insegnante non riesce a coinvolgere nella sua materia
- Altro \_\_\_\_\_

## **Analizzare le proprie difficoltà scolastiche e acquisire capacità per superarle**

- **SCOPO:** aiutare i ragazzi a scoprire le proprie difficoltà scolastiche e a capire come poterle superare
- **MATERIALE:** da “Orientare nella scuola del preadolescente” di Mancinelli, Bonelli, Ed. La Scuola.
- **SVOLGIMENTO:** al termine della compilazione individuale, l’insegnante riassume alla lavagna le diverse difficoltà e chiede al gruppo classe cosa sia possibile fare concretamente per superarle
- **SUGGERIMENTI:** all’inizio di un nuovo ciclo di studi è possibile che i ragazzi incontrino qualche difficoltà nelle diverse materie di studio. E’ importante spiegare che questo fa parte del normale processo di integrazione nel nuovo ambiente e può essere un problema che accomuna diversi studenti. L’insegnante stimola il confronto all’interno del gruppo per capire come poter risolvere le difficoltà, coinvolgendo il docente interessato.

SCHEDA 5



## **Quando mi inserisco in un gruppo...**

- SCOPO: evidenziare le risorse personali necessarie per entrare a far parte di un gruppo
- MATERIALE: da "Orientare nella scuola del preadolescente" di Mancinelli, Bonelli, Ed. La Scuola
- TEMPI: 1 ora
- SVOLGIMENTO: L'insegnante distribuisce la scheda a ogni ragazzo e la fa compilare individualmente. Una volta terminato il lavoro, l'insegnante guida la discussione sui comportamenti necessari per integrarsi in un nuovo gruppo
- SUGGERIMENTI: questa attività aiuta i ragazzi ad esplicitare aspettative e timori che accompagnano l'inserimento in un nuovo gruppo. E' importante poi condividere questi sentimenti con i compagni e capire che è del tutto normale provarli.

SCHEDA 6

## **Scheda 6**

Non è facile il momento in cui si inizia a far parte di un gruppo nuovo e si conoscono nuove persone. Prova a rispondere alle seguenti domande e a parlarne con i tuoi compagni.

**Quando entro in un gruppo nuovo vorrei tanto**

---

---

---

**Quando entro in un nuovo gruppo ho tanta paura di**

---

---

---

**Quando entro in un nuovo gruppo solitamente mi comporto**

---

---

---

**Questa volta non vorrei assolutamente**

---

---

---

## **Saper stabilire interazioni positive con i compagni**

- Le caratteristiche per lavorare in gruppo
- SCOPO: aiutare i ragazzi a capire quali sono le caratteristiche più importanti per lavorare in gruppo.
- MATERIALE: da “Orientare nella scuola del preadolescente” di Mancinelli, Bonelli, Ed. La Scuola.
- SVOLGIMENTO: al termine della compilazione individuale si leggono le risposte e l’insegnante può scrivere alla lavagna la graduatoria delle risposte più scelte (All.1)
- SUGGERIMENTI: questa scheda permette ai ragazzi di confrontarsi su quello che ritengono sia prioritario per far parte di un gruppo. La capacità di interagire con gli altri necessita dell’acquisizione di alcuni comportamenti importanti. E’ opportuno far riflettere i ragazzi sul concetto di solidarietà e di aiuto reciproco. (All. 2)

SCHEDA 7 (Allegati 1 e 2)

**Le caratteristiche per lavorare in gruppo**

Quali delle seguenti qualità ritieni essere più importante per poter lavorare bene con i tuoi compagni di classe? Puoi scegliere solo 3 alternative.

- Essere ottimista
- Essere intelligente
- Essere disponibile allo scherzo
- Essere simpatico
- Dimostrare di essere capace di ragionare
- Essere originale
- Avere la battuta pronta
- Essere comprensivo
- Essere pronto al confronto
- Dire sempre ciò che ti infastidisce
- Essere leale
- Essere sincero
- Essere disponibile ad aiutare gli altri in caso di bisogno
- Saper cooperare con gli altri

## Scheda 7

## Allegato 2

Cerca di rispondere in modo sincero alle seguenti domande, relative al tuo modo di lavorare in gruppo:

	<b>Poco</b>	<b>abbastanza</b>	<b>molto</b>
Quanto è forte il tuo desiderio di emergere?			
Quanta attenzione presti alle proposte dei compagni?			
Pensi di essere collaborativo?			
Quando hai limiti di tempo, riesci ugualmente ad eseguire la parte di lavoro a te assegnata?			
Ti sei mai sentito escluso?			

Nel caso tu ti sia sentito escluso, prova a spiegarne i motivi

---

---

---

## **Saper stabilire un rapporto positivo con gli insegnanti**

- SCOPO: stimolare la capacità di costruire rapporti positivi con gli insegnanti
- MATERIALE: da “Orientare nella scuola del preadolescente” di Mancinelli, Bonelli, Ed. La Scuola
- SVOLGIMENTO: ogni ragazzo compila individualmente la scheda e, al termine, si riflette insieme sulle risposte date
- SUGGERIMENTI: questa attività aiuta i ragazzi ad instaurare relazioni positive con i propri insegnanti, considerando ciò che si aspettano da loro; è opportuno distinguere le aspettative realistiche da quelle irrealistiche.

SCHEDA 8

## Scheda 8

### Interagire con gli insegnanti

Leggi le seguenti frasi e prova a pensare cosa ti aspetti dai tuoi insegnanti nelle seguenti situazioni:

- Quando prendo un brutto voto mi aspetto che l'insegnante

---

---

---

- Quando prendo un bel voto vorrei che l'insegnante

---

---

---

- Quando chiedo chiarimenti mi aspetto che l'insegnante

---

---

---

- Quando non riesco a seguire la lezione vorrei che l'insegnante

---

---

---

- Quando accadono avvenimenti interessanti in luoghi vicini/lontani  
mi                      piacerebbe                      che                      l'insegnante

---

---

---

- Quando l'insegnante commette delle "ingiustizie" vorrei che lui/lei

---

---

---

NUMERO SCHEDE: 10

### **Bibliografia**

BISSACA, PAOLELLA, "Biblioteca Tre", vol.1, Lattes

MANCINELLI M.R., "L'orientamento dalla A alla Z", Vita e pensiero

MANCINELLI, BONELLI, "Orientare nella scuola del preadolescente", La Scuola

La referente  
Sandra Roberta Di Rocco