

<p>INSIEME</p>  <p>VERSO ...</p>	 <p>ISTITUTO COMPRESIVO "T. GROSSI" Via T. Grossi, 35 - 20017 RHO (MI) C.F. 93546620159- Cod. Mecc. MIIC8FF002 Tel. 02. 93900447</p> <p>E-mail miic8ff002@istruzione.it PEC miic8ff002@pec.istruzione.it Sito: www.icgrossirho.edu.it - codice univoco ufficio UFZ6T1</p>	 <p>UNIONE EUROPEA FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR</p>
---	---	---

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI

per l'a.s. 2020/21

Cari Colleghi,

l'anno scolastico che sta per iniziare, più che in passato, si prefigura come impegnativo. L'esperienza traumatica della pandemia e del successivo lockdown, che hanno caratterizzato in modo indelebile le nostre vite e la nostra esperienza professionale, sono ancora reali e presenti e lo saranno, temo, ancora per un certo tempo.

Come tutti, al loro palesarsi, siamo stati colti impreparati, come tutti abbiamo reagito e ci siamo impegnati per superare le difficoltà e proporre una didattica mediata dagli strumenti digitali, completamente diversa da quella che ci è cara, inizialmente in maniera un po' scomposta, destrutturata, poi in modo via via più organico. Alla fine possiamo affermare di aver assolto al nostro compito per quello che ci era dato di fare, molti di noi hanno arricchito il proprio bagaglio di competenze che prima erano forse ancora in uno stato embrionale, altri ne hanno tratto spunto per modificare, implementare, migliorare la propria metodologia e i propri strumenti professionali. Tutti, credo, abbiamo imparato qualcosa di nuovo e diverso, da cui possiamo partire per integrare e arricchire la nostra offerta formativa.

Nulla ci garantisce che le attività che oggi riprendiamo proseguiranno con quella modalità che chiamiamo normale, perché nulla è più come prima.

Lo sforzo cui il Collegio è chiamato è quello di mettere ordine nelle esperienze e nei contenuti, ripensare il curriculum e conseguentemente la valutazione, rendere funzionali metodi e strumenti di apprendimento, recuperare e consolidare le conoscenze che non hanno potuto essere adeguatamente sviluppate durante la sospensione delle attività didattiche in presenza.

Dovremo regolamentare i comportamenti da tenere, informare e sostenere alunni e famiglie, creare nuovi gruppi di lavoro e coordinamento che ci accompagnino e ci supportino nel prendere decisioni cruciali che segneranno in modo significativo il nostro essere e fare scuola.

Ci aspetta un lavoro intenso, che deve vederci tutti coinvolti e partecipi, nessuno può chiamarsi fuori, perché è dall'efficacia e dall'efficienza con cui affronteremo queste sfide che misureremo la nostra resilienza e potremo continuare a migliorare.

1. Mission e Vision

La **consapevolezza e la responsabilità collegiale** che tutti noi dobbiamo assumerci è dunque il primo degli aspetti che devono continuare a caratterizzare il nostro operato, insieme con **l'attenzione alle relazioni** (con gli alunni, con le famiglie, con i diversi Enti e Amministrazioni, ma anche fra noi) e il **rispetto della dimensione inclusiva** delle nostre

ISTITUTO COMPRESIVO TOMMASO GROSSI
C.F. 93546620159 C.M. MIIC8FF002

AOO_MIIC8FF002 - SEGRETERIA

Prot. 0002996/U del 11/09/2020 12:15:02

scelte,

Fra i documenti proposti all'attenzione, alla riflessione, alla valutazione e infine alla delibera del Collegio ci sono:

- la proposta di calendario scolastico, che il Consiglio di Istituto dovrà deliberare, sempre che non intervengano altri fatti eccezionali a stravolgerlo;
- l'integrazione al Regolamento di Istituto, recante le norme cui tutti dobbiamo sottostare e i comportamenti che tutti dobbiamo seguire stante l'emergenza sanitaria in corso, per salvaguardare quanto più possibile la nostra salute e incolumità e la sicurezza dei nostri studenti; tale documento sarà portato in Consiglio immediatamente dopo l'esame da parte del Collegio;
- le scelte metodologiche e organizzative del nostro Istituto in relazione a informazione agli alunni e alle famiglie, accoglienza, recupero degli apprendimenti, svolgimento delle attività, progettualità, ampliamento dell'offerta formativa, integrazione della didattica digitale;
- l'assetto logistico che dobbiamo darci per rispondere a queste molteplici esigenze.

2. Prospettiva di miglioramento

Pur non dimenticando gli obiettivi definiti dal **Rapporto di Autovalutazione** e dal **Piano di Miglioramento**, il PTOF dovrà essere aggiornato tenendo conto delle esperienze accumulate durante il primo semestre del 2020, che dovranno essere quindi codificate e inserite nel Piano in modo organico e strutturato insieme con le novità che quest'anno scolastico porta con sé.

3. Curricolo, competenze di base, progettazione, arricchimento dell'offerta formativa e attività extracurricolari

a) Quanto sperimentato durante il lockdown deve spingerci a **rivedere** e snellire il **curricolo, andando a definire**, i saperi e le competenze essenziali di cittadinanza e delle discipline, che traccino il percorso di apprendimento dei nostri studenti, **i nuclei fondanti** irrinunciabili su cui gli insegnanti devono basare il loro intervento professionale e che gli alunni sono chiamati a sviluppare in chiave più autonoma, attiva e partecipata, attraverso attività didattiche da ripensare e metodologie atte a rendere i saperi competenze effettive.

b) **L'insegnamento dell'Educazione Civica** da quest'anno entra a tutti gli effetti nel curricolo scolastico: trasversale alle altre materie, è obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia. Le linee guida trasmesse dal Ministero alle scuole nel giugno 2020 rappresentano il documento su cui perfezionare quanto in parte già svolto dal gruppo di lavoro istituito lo scorso anno e per impostare il curricolo di materia, le attività previste, i criteri per la valutazione dei livelli di apprendimento. In tali attività devono rientrare - e possono farlo a tutti gli effetti - gli interventi, da porre necessariamente in atto a inizio anno, per informare e formare i nostri studenti sui comportamenti da tenere a scuola per prevenire e contrastare il diffondersi del virus Covid 19 e sull'utilizzo degli applicativi per la didattica digitale integrata e dei dispositivi mobili, personali e dell'Istituto, siano essi cellulari, notebook o tablet.

c) È necessario dar corso ai **Progetti di Accoglienza**, ai **Piani di apprendimento individualizzato** e ai **Piani di Integrazione degli apprendimenti** fin dalle prime battute dell'attività didattica, prevedendo un'organizzazione specifica, dettagliata, distinta ancorché ordinaria, con la giusta attenzione ai bisogni educativi degli alunni che per la prima volta si confrontano con il contesto scolastico, o che devono riprendere familiarità con esso alla luce però di prospettive diverse, e soprattutto di quegli alunni che più degli altri hanno necessità di un approccio individualizzato, ancorché inseriti nel gruppo classe

o in piccolo gruppo.

d) Credo che la progettualità curricolare debba intendersi quest'anno soprattutto come sperimentazione di modelli didattici e di apprendimento innovativi, più che come integrazione degli apprendimenti: le nostre risorse economiche e professionali devono incentrarsi su un'implementazione più che su un ampliamento del curricolo, riservando la progettualità extracurricolare a poche esperienze che siano davvero significative per la crescita dei nostri studenti sul piano della consapevolezza e della responsabilità civile e di cittadinanza.

e) Per quanto possibile, cercheremo di continuare ad offrire percorsi di potenziamento della lingua inglese e, agli studenti della secondaria, l'opportunità di conseguire la certificazione Trinity.

f) Partecipare a bandi riservati a reti di scuole o miste dovrà continuare ad essere considerata un'opportunità per offrire ai nostri alunni (e non solo) occasioni di apprendimento e di acquisizione di strumenti e competenze, soprattutto per quegli avvisi emanati in materia di inclusività e di supporto ai bisogni educativi e/o di contrasto al disagio degli studenti stessi.

4. Documentazione dei processi di valutazione degli apprendimenti

A fronte delle criticità emerse durante il lockdown, continuo a ritenere che ciascuno di noi debba dedicare una riflessione più attenta alle varie **dimensioni della valutazione**: dalla misurazione dei livelli di apprendimento disciplinare, al valore delle verifiche, formali e non, formative e sommative, dall'espressione dei giudizi di valutazione dell'apprendimento disciplinare fino alla dimensione collegiale del processo che si esplica in sede di scrutinio.

È inoltre essenziale che alunni e famiglie siano informati e consapevoli delle procedure di valutazione: una sempre maggior **chiarezza e trasparenza** in questa direzione potrebbe rafforzare la comprensione di aspetti che caratterizzano la professionalità docente (e ridurre anche fraintendimenti, contrasti e contenziosi...).

La revisione del curricolo e il ripristino dei giudizi di valutazione, almeno alla scuola primaria, ci costringono di fatto a **una revisione e a un ripensamento anche degli strumenti per la valutazione**: è l'occasione per renderli più snelli, funzionali, fruibili, chiari, comprensibili.

5. Organico dell'autonomia e potenziamento

Al momento è stato confermato l'organico di diritto dello scorso anno:

Scuola dell'infanzia: 14 posti comuni e 1 posto di sostegno;

Scuola primaria: 47 posti comuni (di cui 3 di potenziamento) e 9 posti di sostegno;

Scuola secondaria:

1 cattedra + 8h di Arte e Immagine

8 cattedre + 2h di Lettere

4 cattedre + 15h di Matematica

2 cattedre (di cui 1 di potenziamento) + 8h di Musica

1 cattedra + 8h di Scienze motorie

1 cattedra + 8h di Tecnologia

6h di Francese

2 cattedre + 3h di Inglese

1 cattedra + 2h di Spagnolo

7 cattedre di sostegno

Personale A.T.A.: 1 DSGA, 5 Assistenti Amministrativi, 18 Collaboratori Scolastici

Come adattamento dell'organico di diritto alla situazione di fatto sono stati comunicati ulteriori:

2 posti di sostegno alla scuola dell'infanzia

8 posti di sostegno alla scuola primaria

5 posti di sostegno alla scuola secondaria

Purtroppo la procedura di immissione in ruolo da graduatoria di merito alla scuola primaria ci ha privato di 4 validi colleghi che sono stati costretti a lasciare il loro posto.

Non abbiamo ancora indicazioni invece rispetto al più volte annunciato "organico aggiuntivo Covid".

6. Formazione dei docenti

Lo scorso anno, la necessità ha costretto molti all'autoformazione e ha visto il nostro team digitale impegnato nel supporto ai colleghi meno esperti. Credo che a chi compone questo gruppo di lavoro debba andare un ringraziamento particolare. È bene che questa "task force" conservi e veda riconosciuto il ruolo centrale che ha rivestito e deve continuare a rivestire, in modo se possibile più funzionale: è una vera risorsa che, insieme con l'utilizzo più organico della piattaforma didattica digitale dell'Istituto e dei suoi diversi canali di comunicazione, può fare la differenza e contribuire in modo significativo al miglioramento. Per quest'anno, le proposte formative dell'Istituto si concentreranno proprio sulla didattica digitale integrata, sull'uso della piattaforma Office 365 e sul trattamento dei dati: la digitalizzazione di molti processi, non solo didattici, rende necessaria una consapevolezza più sviluppata e rigorosa delle previsioni normative connesse con il trattamento e la protezione dei dati.

Come sempre, gli argomenti fin qui accennati non hanno la presunzione di essere esaustivi: altri momenti si proporranno affinché il Collegio dei Docenti possa esplicitare completamente e responsabilmente la propria competenza tecnica e la centralità che ne caratterizza il ruolo all'interno di una Istituzione Scolastica.

Per il momento, dunque, benvenuti a coloro che si uniscono alla nostra comunità professionale e buon anno scolastico a tutti!

Il dirigente scolastico
Sandra Moroni