

**ISTITUTO COMPRENSIVO "T. GROSSI"**

Via T. Grossi, 35 - 20017 RHO (MI)

Scuola Secondaria di I grado

Anno Scolastico 2018/2019

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**E**

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

**ATTIVITÀ ALTERNATIVA  
ALL'INSEGNAMENTO DELLA  
RELIGIONE CATTOLICA**

## LA VALUTAZIONE NELL'AMBITO DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA DI INSEGNAMENTO ALLA RELIGIONE CATTOLICA

La valutazione ha come oggetto il processo formativo-educativo e come finalità la promozione dell'autovalutazione di ogni studente in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione ha lo scopo, quindi, di guidare l'alunno durante il percorso scolastico, rendendo chiare ed esplicite le mete educative e gli obiettivi didattici; in particolare, per quanto riguarda l'attività alternativa alla religione, mira all'acquisizione di comportamenti personali, sociali e civili corretti.

Per rispondere alla sua funzione, la valutazione degli apprendimenti si articola in tre momenti basilari: la valutazione iniziale, quella in itinere e quella finale.

La valutazione si avvale di strumenti (quali le verifiche scritte/orali/pratiche) che hanno lo scopo di raccogliere dati misurabili relativi al processo scolastico per il raggiungimento dei livelli di apprendimento e delle relative competenze.

La valutazione secondo quanto stabilito dal Collegio dei docenti, nel nostro Istituto, ha scansione quadrimestrale ed è espressa con voto in decimi.

Alla fine del quadrimestre si formulerà la valutazione che terrà conto del percorso formativo di ogni alunno, in particolare:

- delle misurazioni delle singole verifiche;
- del grado di partecipazione ed interesse dell'alunno;
- del fattore di crescita evolutiva all'interno del proprio percorso didattico;
- della rielaborazione personale dei contenuti proposti e di eventuali prodotti elaborati.

Con le operazioni di verifica e di valutazione si definisce il livello di preparazione raggiunto dall'allievo riguardo alle discipline di studio.

Nell'ottica di una valutazione formativa e in considerazione dell'età evolutiva degli alunni, si intende promuovere il più possibile l'autostima e la fiducia in sé degli allievi.

DISCIPLINA: ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA				
<p style="text-align: center;">Indicatore: Produzione scritta e orale</p> <p style="text-align: center;">L'alunno espone oralmente e con scritture, anche in formato digitale, le conoscenze acquisite attraverso la lettura di testi selezionati, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</p>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>CLASSE I</b>	<b>CLASSE II</b>	<b>CLASSE III</b>		
Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse, sia cartacee che digitali. Esporre le conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio appropriato.	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse, sia cartacee che digitali. Esporre le conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio appropriato.	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse, sia cartacee che digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio appropriato.		
<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>				
ECCELLENZA 10	AVANZATO 9/8	INTERMEDIO 7	BASE 6	INIZIALE 5/4
Voto in decimi	<b>DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>			
10	Sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi dei contenuti proposti nella produzione orale e scritta.			
9	Sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi dei contenuti proposti nella produzione orale e scritta.			
8	Sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi dei contenuti proposti nella produzione orale e scritta.			
7	Sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi dei contenuti proposti nella produzione orale e scritta.			
6	Sa utilizzare linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione e nell'analisi dei contenuti proposti nella produzione orale e scritta.			
5	Utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi dei contenuti proposti nella produzione orale e scritta.			
4	Non utilizza i linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi dei contenuti proposti nella produzione orale e scritta.			
DISCIPLINA: ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA				
<p style="text-align: center;">Indicatore: Uso delle fonti</p> <p style="text-align: center;">L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi anche mediante l'uso di risorse digitali; produce informazioni con fonti di vario genere elaborando prodotti personali.</p>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>CLASSE I</b>	<b>CLASSE II</b>	<b>CLASSE III</b>		
Comprendere il linguaggio specifico. Distinguere i vari tipi di fonte.	Comprendere il linguaggio specifico. Distinguere i vari tipi di fonte.	Comprendere il linguaggio specifico Distinguere i vari tipi di fonte Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali..) per ricavare informazioni su temi definiti		
<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>				
ECCELLENZA 10	AVANZATO 9/8	INTERMEDIO 7	BASE 6	INIZIALE 5/4

Voto in decimi	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
10	Conosce approfonditamente e utilizza i vari tipi di fonti in modo autonomo.
9	Conosce approfonditamente e utilizza i vari tipi di fonti.
8	Conosce e utilizza i vari tipi di fonti.
7	Conosce e utilizza i vari tipi di fonti, anche se non in maniera approfondita.
6	Conosce e utilizza in modo parziale i vari tipi di fonti.
5	Conosce e utilizza in modo non sufficiente i vari tipi di fonti.
4	Non riesce ad utilizzare i diversi tipi di fonti.

#### DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE

Giudizio	DESCRITTORI
OTTIMO (10)	L'alunno evidenzia un notevole interesse per la disciplina, partecipa in modo attivo, l'atteggiamento è collaborativo e propositivo. La rielaborazione dei contenuti è completa e personale. Svolge i lavori con puntualità e precisione
DISTINTO (9)	L'alunno è interessato e partecipa. La rielaborazione dei contenuti è completa. Svolge i lavori con puntualità e precisione.
BUONO (8)	L'alunno è interessato e abbastanza partecipa. Ha una buona conoscenza dei contenuti.
DISCRETO (7)	L'alunno, pur interessato, mostra una partecipazione discontinua. La conoscenza dei contenuti è accettabile.
SUFFICIENTE (6)	L'alunno è poco partecipa e l'impegno è discontinuo. I livelli di apprendimento sono minimi.
NON SUFFICIENTE (5)	L'alunno non mostra alcun interesse per la disciplina. Non partecipa e la conoscenza dei contenuti è molto lacunosa.