

OBIETTIVI MINIMI Scuola Primaria

ITALIANO

CLASSE 1[^]

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO	Ascoltare ed eseguire semplici consegne. Rispondere a domande inerenti il proprio vissuto.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni e discussioni) attraverso messaggi semplici.
LETTURA	Leggere globalmente le parole più ricorrenti.	Legge semplici parole.
SCRITTURA	Scrivere in modo autonomo parole piane.	Produce semplici enunciati per comunicare.

OBIETTIVI MINIMI**ITALIANO****CLASSE 2[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere semplici testi letti dall'insegnante. Comprendere ed eseguire consegne. Raccontare esperienze personali seguendo un ordine cronologico	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni e discussioni) attraverso messaggi semplici.
LETTURA	Legge brevi e semplici testi, comprendendone il contenuto.	Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua gli elementi essenziali.
SCRITTURA	Scrivere semplici frasi di senso compiuto.	Scrive brevi testi.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Conoscere le principali regole di ortografia.	Conosce e utilizza le regole ortografiche.

OBIETTIVI MINIMI**ITALIANO****CLASSE 3[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere messaggi orali e consegne. Ascoltare e comprendere il senso globale dei testi letti. Raccontare esperienze personali e narrazioni fantastiche.	Ascolta e comprende informazioni, istruzioni e messaggi orali.
LETTURA	Leggere testi narrativi, descrittivi e comprenderne gli elementi essenziali.	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.
SCRITTURA	Scrivere testi relativi al proprio vissuto. Produrre testi narrativi.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alle esperienze.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Conoscere le principali regole di ortografia. Riconoscere soggetto e predicato.	Riconosce alcune regole morfo-sintattiche.

OBIETTIVI MINIMI**ITALIANO****CLASSE 4[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO	<p>Ascoltare e comprendere il senso globale di testi letti dall'insegnante.</p> <p>Ascoltare e comprendere esperienze di compagni, intervenendo nella conversazione in modo adeguato .</p> <p>Riferire il contenuto di testi ascoltati rispettandone l'ordine temporale.</p>	<p>Espone oralmente esperienze personali.</p> <p>Comprende testi ascoltati di tipo diverso e individua il senso globale e/o le informazioni principali.</p>
LETTURA	<p>Leggere testi narrativi e descrittivi, rispettando la punteggiatura.</p> <p>Leggere e comprendere il significato di testi individuandone gli elementi essenziali.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p>
SCRITTURA	<p>Scrivere autonomamente un testo descrittivo e/o narrativo.</p>	<p>Produce testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi(narrare, descrivere).</p>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<p>Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso.</p> <p>Usare il dizionario.</p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.</p>

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Scrivere rispettando le principali regole di ortografia e riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura.	Riconosce alcune regole morfo-sintattiche.
------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

OBIETTIVI MINIMI**ITALIANO****CLASSE 5[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO	<p>Ascoltare e comprendere testi di vario genere letti dall'insegnante.</p> <p>Ascoltare e comprendere esperienze di compagni, intervenendo nella conversazione in modo adeguato .</p> <p>Riferire il contenuto di testi ascoltati rispettando l'ordine temporale e logico.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni e discussioni) attraverso messaggi semplici.</p>
LETTURA	<p>Leggere testi narrativi e descrittivi, rispettando la punteggiatura.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario genere.</p> <p>Riconosce la funzione ed individuare gli elementi essenziali delle diverse tipologie testuali.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p>

OBIETTIVI MINIMI**STORIA****CLASSE 1[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
USO DELLE FONTI	<p>Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sulle cose.</p> <p>Acquisire il concetto di successione ed utilizzare gli indicatori temporali ad esso relativi (prima/dopo, ora, alla fine).</p> <p>Avviare all'acquisizione del concetto di ciclicità attraverso l'osservazione di fenomeni temporali.</p>	Racconta esperienze personali.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Porre in ordine temporale sequenze e fatti fino a 3 sequenze.	Usa strumenti per periodizzare l'idea del tempo.

OBIETTIVI MINIMI**STORIA****CLASSE 2[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
USO DELLE FONTI	<p>Avviare all'uso delle fonti per ricostruire la propria storia personale.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in esperienze vissute</p> <p>Riconoscere i cicli temporali: giorni, settimane, mesi, stagioni.</p>	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Ordinare cronologicamente azioni e fatti e visualizzarne la successione sulla linea del tempo.</p> <p>Saper raccontare fatti ed eventi della propria giornata seguendo l'ordine cronologico, con l'aiuto di immagini.</p>	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e individua successioni.

OBIETTIVI MINIMI**STORIA****CLASSE 3[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
USO DELLE FONTI	Distinguere vari tipi di fonti storiche relative all'esperienza concreta. Cogliere le trasformazioni di oggetti, persone, ambienti nel tempo.	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Cogliere la convenzionalità del sistema di datazione.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, individua successioni.
STRUMENTI CONCETTUALI	Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali.	Confronta aspetti di civiltà diverse
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	Avviare all'acquisizione di contenuti di tipo storico. Riferire semplici avvenimenti storici con l'ausilio di immagini e semplici domande – guida.	Riconosce le tracce storiche e le mette in relazione con le conoscenze studiate. Confronta le immagini delle tracce con immagini reali e ne individua le differenze.

OBIETTIVI MINIMI**STORIA****CLASSE 4[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
USO DELLE FONTI	Comprendere i concetti di fonte storica e di classificazione delle fonti. Ricavare semplici informazioni esplicite dalle fonti considerate.	Riconosce le tracce storiche e le mette in relazione con le conoscenze studiate.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Estendere il rapporto di causa effetto dall'esperienza reale ai fatti relativi alle civiltà antiche.	Confronta le immagini delle tracce con immagini reali e ne individua le differenze.
STRUMENTI CONCETTUALI	Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni e contemporaneità.
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	Comprendere le informazioni principali di un testo di studio. Rielaborare e riferire il contenuto di un testo di studio con l'aiuto di immagini, mappe concettuali, domande-guida.	Usa le conoscenze apprese per descrivere il mondo mediterraneo nell'antichità.

OBIETTIVI MINIMI**STORIA****CLASSE 5[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
USO DELLE FONTI	Analizzare le informazioni ricavate dalle fonti presenti sul territorio.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Leggere carte geostoriche e collocare su di esse i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà. Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica.	Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Organizza le informazioni e le conoscenze.
STRUMENTI CONCETTUALI	Saper utilizzare gli indicatori temporali: anno, decennio, secolo, millennio e la datazione relativa all'era cristiana. Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni e contemporaneità.
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	Memorizzare semplici informazioni attraverso schemi e mappe concettuali. Saper esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di schemi, mappe, appunti.	Racconta i fatti studiati.

OBIETTIVI MINIMI**INGLESE****CLASSE 3[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO	Comprende espressioni e istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relative a se stessi e ai componenti della famiglia.	Comprende e usa espressioni di uso quotidiano.
PARLATO	Pronuncia il proprio nome e lo chiede al compagno. Formula semplici frasi inerenti all'età. Interagisce nel gioco e comunica utilizzando espressioni memorizzate.	Sa presentare se stesso/a e gli altri. È in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali.
LETTURA	Comprende messaggi accompagnati da supporti visivi.	Legge e comprende semplici e brevi testi, accompagnati da supporti visivi.
SCRITTURA	Copia semplici parole attinenti all'attività svolta in classe.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano.

OBIETTIVI MINIMI**INGLESE****CLASSE 4[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO	Comprende semplici frasi. Ascolta ed esegue semplici istruzioni, comandi relativi alle attività svolte in classe. Comprende semplici espressioni e vocaboli relativi ad azioni quotidiane e sa riferirle	Comprende e usa espressioni di uso quotidiano.
PARLATO	Risponde e pone semplici domande relative ad informazioni personali anche se pronunciate non correttamente.	Sa presentare se stesso/a e gli altri. È in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali.
LETTURA	Legge e comprende brevi storie, istruzioni e brevi messaggi con l'aiuto di supporti visivi.	Legge e comprende semplici e brevi testi, accompagnati da supporti visivi.
SCRITTURA	Scrive semplici funzioni comunicative anche se formalmente difettose.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano.

OBIETTIVI MINIMI**INGLESE****CLASSE 5[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO	<p>Comprende semplici frasi.</p> <p>Ascolta ed esegue semplici istruzioni, comandi relativi alle attività svolte in classe.</p> <p>Esegue istruzioni quasi correttamente.</p> <p>Ascolta e comprende il significato globale di ministorie.</p>	<p>Comprende e usa espressioni di uso quotidiano.</p>
PARLATO	<p>Esprime i propri gusti su argomenti vari.</p>	<p>Sa presentare se stesso/a e gli altri.</p> <p>È in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali.</p>
LETTURA	<p>Legge e comprende brevi storie, istruzioni e brevi messaggi con l'aiuto di supporti visivi.</p>	<p>Legge e comprende semplici e brevi testi, accompagnati da supporti visivi.</p>
SCRITTURA	<p>Scrive semplici funzioni comunicative anche se formalmente difettose.</p>	<p>Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p>

OBIETTIVI MINIMI**GEOGRAFIA****CLASSE 1[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORIENTAMENTO	Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito (spazialità e topologia). Rappresentare oggetti seguendo gli indicatori spaziali.	Si orienta nello spazio circostante.

OBIETTIVI MINIMI**GEOGRAFIA****CLASSE 2[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORIENTAMENTO	Orientarsi negli spazi conosciuti.	Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Compiere percorsi in base a punti di riferimento noti. Rappresentare percorsi seguendo punti di riferimento dati	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
PAESAGGIO	Riconoscere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi.	Riconosce e denomina gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi.

OBIETTIVI MINIMI**GEOGRAFIA****CLASSE 3^A**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORIENTAMENTO	<p>Orientarsi negli spazi conosciuti attraverso punti di riferimento dati.</p> <p>Conoscere i punti cardinali.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<p>Saper leggere semplici rappresentazioni cartografiche.</p>	<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (fotografie, tecnologie digitali,...).</p>
PAESAGGIO	<p>Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi paesaggi.</p>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (pianura, collina, montagna,...).</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>Distinguere elementi fisici ed antropici di un ambiente.</p> <p>Riferisce in modo semplice i contenuti di un testo di studio con domande mirate.</p>	<p>Individua all'interno di uno spazio geografico elementi fisici e antropici.</p>

OBIETTIVI MINIMI**GEOGRAFIA****CLASSE 4[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORIENTAMENTO	Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali .
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Comprendere la differenza tra carta fisica e carta politica.	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.
PAESAGGIO	Riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti collinari, montuosi e pianeggianti	Individua i caratteri che connotano i paesaggi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Distinguere elementi fisici ed antropici di un ambiente. Riferire in modo semplice i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande, tracce guida e mappe	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.

OBIETTIVI MINIMI**GEOGRAFIA****CLASSE 5[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali .	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Riconoscere vari tipi di carte geografiche (fisica, politica, tematica). Leggere e trarre semplici informazioni dall'osservazione di carte geografiche interpretandone la simbologia.	Ricava informazioni geografiche da più fonti. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.
PAESAGGIO	Individuare alcune analogie e differenze in un paesaggio.	Individua i caratteri che connotano i paesaggi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti le principali regioni italiane. Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo in un territorio. Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico. Riferire in modo semplice i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande, tracce guida e mappe	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

OBIETTIVI MINIMI**MATEMATICA****CLASSE 1[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
NUMERI	Leggere e scrivere i numeri entro il 20. Eeguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non e/o con supporto grafico	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere concetti topologici.	Riconosce gli oggetti da diversi punti di vista.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI		
PROBLEM SOLVING INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	Risolvere semplici problemi additivi.	Riconosce e risolve semplici problemi.

OBIETTIVI MINIMI**MATEMATICA****CLASSE 2[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
NUMERI	<p>Leggere e scrivere i numeri entro il 100.</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre (da – u).</p> <p>Eseguire addizioni in colonna senza il cambio.</p> <p>Acquisire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta e prodotto cartesiano.</p> <p>Saper utilizzare la tavola pitagorica.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni con una cifra senza il riporto.</p> <p>Acquisire il concetto di divisione.</p> <p>Eseguire semplici divisioni con la rappresentazione grafica.</p>	<p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Descrivere le principali figure piane. Conoscere le caratteristiche delle linee. Acquisire il concetto di regione e confine.</p>	<p>Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche.</p>
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<p>Scegliere l'unità di misura adeguata ad un determinato contesto</p> <p>Leggere semplici rappresentazioni statistiche</p>	<p>Rileva dati significative</p>
PROBLEM SOLVING INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	<p>Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche e / o rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Riconosce e risolve facili problemi.</p>

OBIETTIVI MINIMI**MATEMATICA****CLASSE 3[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
NUMERI	Leggere e scrivere i numeri entro il 1000 Conoscere il valore posizionale delle cifre (h –da – u) Contare in senso progressivo e regressivo Effettuare confronti e ordinamenti Conoscere l’algoritmo delle quattro operazioni	Acquisire abilità di calcolo
SPAZIO E FIGURE	Conoscere poligoni linee e angoli Riconoscere perimetri e superfici utilizzando modelli grafici e materiali	Conosce gli elementi di un poligono Conosce i poligoni e sa distinguere perimetro e area
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Classificare almeno in base ad una proprietà Leggere grafici e tabelle Riconoscere e utilizzare il metro e i suoi sottomultipli	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
PROBLEM SOLVING INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	Analizzare il testo di un problema e ne individua il contesto, i dati e la richiesta Eseguire semplici problemi con addizioni e sottrazioni (con una domanda e un’operazione) Comprendere a livello intuitivo situazioni problematiche con moltiplicazioni e divisioni	Riconosce e risolve facili problemi.

OBIETTIVI MINIMI**MATEMATICA****CLASSE 4[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
NUMERI	<p>Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia.</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Saper eseguire la moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore e le divisioni con una cifra al divisore.</p> <p>Moltiplicare e dividere per 10 – 100 – 1000 con i numeri interi.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide.</p> <p>Calcolare perimetro e area di semplici figure piane.</p> <p>Risolvere semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro e area.</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica in base alle caratteristiche geometriche, ne determina misure.</p> <p>Utilizza strumenti per disegnare figure geometriche e più comuni strumenti di misura.</p>
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà.</p>	

	Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, frecce e tabelle. Conoscere le unità di misura convenzionali.	Costruisce rappresentazioni.
PROBLEM SOLVING INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	Risolvere un problema utilizzando le quattro operazioni.	Riesce a risolvere facili problemi.

OBIETTIVI MINIMI**MATEMATICA****CLASSE 5[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
NUMERI	<p>Leggere, scrivere ed operare con i numeri interi e decimali.</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino alle migliaia).</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.</p> <p>Eseguire divisioni con due cifre al divisore.</p> <p>Individuare multipli di un numero.</p> <p>Leggere, scrivere e rappresentare frazioni.</p> <p>Calcolare la frazione di un numero.</p> <p>Riconoscere frazioni decimali.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali/decimali.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide.</p> <p>Calcolare perimetro e area di semplici figure piane.</p> <p>Risolvere semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro e area.</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica in base alle caratteristiche geometriche, ne determina misure.</p> <p>Utilizza strumenti per disegnare figure geometriche e più comuni strumenti di misura.</p>

<p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<p>Organizzare i dati di un indagine in semplici tabelle e grafici.</p> <p>Riconoscere le misure del sistema S.I. ed eseguire equivalenze anche con l'ausilio di tabelle.</p>	<p>Costruisce rappresentazioni.</p>
<p>PROBLEM SOLVING INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</p>	<p>Risolvere problemi con domande, due operazioni e dati espliciti: prezzo unitario e totale, peso lordo, netto, tara (compravendita).</p>	<p>Riconosce e risolve problemi di vario genere.</p>

OBIETTIVI MINIMI**SCIENZE****CLASSE 1[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Usare gli organi di senso per conoscere gli oggetti della realtà circostante. Riconoscere proprietà e funzioni di oggetti di uso quotidiano. Conoscere il proprio corpo.	Problematizza la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica la validità con semplici esperimenti.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Manipola materiali per comprenderne le funzioni. Coglie somiglianze e differenze tra oggetti.	Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Distingue tra esseri viventi e non utilizzando l'esperienza diretta. Coglie cambiamenti di animali/piante	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

OBIETTIVI MINIMI**SCIENZE****CLASSE 2[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Comprendere semplici esperienze condotte in classe.	Problematizza la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica la validità con semplici esperimenti.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Riconoscere fenomeni fisici.. Raccogliere reperti e fa considerazioni su di essi	Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Descrivere l'ambiente e i cicli naturali. Classificare e descrivere i viventi e i non viventi. Comprendere la necessità del rispetto dell'ambiente naturale. Riconoscere le parti essenziali nella struttura delle piante. Osservare e descrivere i comportamenti e le caratteristiche di alcuni animali. Cogliere le somiglianze e le differenze tra il mondo vegetale e quello animale.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

OBIETTIVI MINIMI**SCIENZE****CLASSE 3[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Comprendere esempi pratici di alcune trasformazioni elementari dei materiali	Esplora i fenomeni con approccio scientifico.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Manipolare materiali per comprenderne le funzioni. Cogliere somiglianze e differenze tra oggetti.	Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Distinguere tra esseri viventi e non utilizzando l'esperienza diretta. Cogliere cambiamenti di animali/piante	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

OBIETTIVI MINIMI**SCIENZE****CLASSE 4[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Conoscere i principali tipi di energia.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Utilizzare strumenti di misurazione. Utilizzare strumenti di indagine microscopio, pluviometro...	Trova da varie fonti e spiegazioni che lo interessano.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Comprendere l'importanza delle risorse e adotta comportamenti responsabili. Conoscere e localizzare i vari apparati del corpo umano e le loro caratteristiche. Conoscere i principi ed i valori nutrizionali per una corretta alimentazione. Adottare comportamenti di prevenzione per l'igiene personale.	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente e gli esseri viventi e non. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato.

OBIETTIVI MINIMI**SCIENZE****CLASSE 5[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Conoscere i principali tipi di energia.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Utilizzare strumenti di misurazione. Utilizzare strumenti di indagine microscopio, pluviometro...	Trova da varie fonti e spiegazioni che lo interessano.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Comprendere l'importanza delle risorse e adotta comportamenti responsabili. Conoscere e localizzare i vari apparati del corpo umano e le loro caratteristiche. Conoscere i principi ed i valori nutrizionali per una corretta alimentazione. Adottare comportamenti di prevenzione per l'igiene personale.	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente e gli esseri viventi e non. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato.

OBIETTIVI MINIMI**MUSICA****CLASSE 1[^]- 2[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	Percepire e distinguere rumori e suoni nello spazio circostante.	Esplora e discrimina eventi sonori.
	Eseguire canti accompagnato da semplici gesti e movimenti corporei.	Sa eseguire in gruppo semplici brani vocali.

OBIETTIVI MINIMI**MUSICA****CLASSE 3[^]- 4[^]- 5[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	Percepire rumori e suoni nello spazio distinguendo la fonte, naturale e artificiale, e la provenienza lontano o vicino.	Esplora e discrimina eventi sonori.
	Leggere una semplice partitura mediante simboli convenzionati nella classe. Riprodurre con il corpo o con semplici strumenti una sequenza sonora ritmica.	Utilizza strumenti didattici per eseguire semplici sequenze ritmiche.
	Analizzare i suoni riconoscendone gli aspetti fondamentali: intensità, durata, altezza. Eseguire canti accompagnato da semplici gesti e movimenti corporei.	Eseguire in gruppo semplici brani vocali.

OBIETTIVI MINIMI**ARTE E IMMAGINE****CLASSE 1[^] - 2[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
PERCETTIVO VISIVE	Cogliere i colori identificandoli nello spazio reale.	Percepisce i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative, ludiche ed espressive.
LEGGERE		
PRODURRE	Utilizzare più materiali di manipolazione.	Utilizza gli strumenti e le tecniche.

OBIETTIVI MINIMI**ARTE E IMMAGINE****CLASSE 3[^] - 4[^] - 5[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
PERCETTIVO VISIVE	Cogliere le differenze di tonalità di colore in un'immagine. Sa riconoscere che ogni immagine ha "soggetto" e "messaggio": dipinto, pubblicità, fotografia. Sa riconoscere le principali caratteristiche di diversi tipi di immagine	Possiede la capacità di percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative, ludiche ed espressive.

<p>LEGGERE</p>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche di diversi tipi di immagini.</p> <p>Cogliere le differenze di tonalità di colore in un'immagine.</p>	<p>Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.</p>
<p>PRODURRE</p>	<p>Utilizzare i colori per esprimere contenuti liberi o su richiesta.</p> <p>Utilizzare i colori e le linee in funzione espressiva: colori caldi, freddi, linee rette, curve.</p> <p>Rappresentare con il disegno un contenuto dato e/o vissuto.</p> <p>Utilizzare le principali tecniche di pittura con pastello, matita e tempera per comporre testi pittorici</p> <p>Spiegare verbalmente il contenuto del proprio prodotto.</p>	<p>Utilizza gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma, sul piano espressivo e comunicativo.</p>

OBIETTIVI MINIMI**SCIENZE MOTORIE**CLASSE 1[^] - 2[^]

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconoscere e denominare le parti che compongono il proprio corpo, quello di un compagno e su una figura. Riconoscere la destra e la sinistra su di sé e sugli altri.	Acquisisce la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.	Utilizza il linguaggio del corpo e motorio come modalità comunicativo-espressiva.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Giocare con gli altri e si impegna a rispettare le regole del gioco	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI MINIMI**SCIENZE MOTORIE****CLASSE 3[^] - 4[^] - 5[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<p>Spostarsi e orientarsi nello spazio secondo riferimenti diversi da sé: altre persone, oggetti.</p> <p>Ordinare in una successione temporale azioni motorie.</p> <p>Usare in modo coordinato gli arti superiori e inferiori, destri e sinistri per lanciare, prendere, colpire, mirare, palleggiare.</p>	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Osservare le principali regole del gioco di squadra.	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.