

I curricoli

Le attività dell'Istituto si svolgono secondo delle programmazioni presentate dai docenti, che vengono strutturate in accordo con le "Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012).

Curricolo scuola secondaria

[Italiano](#)

[Storia](#)

[Geografia](#)

[Lingue straniere](#)

[Matematica](#)

[Scienze](#)

[Tecnologia](#)

[Arte e immagine](#)

[Musica](#)

[Scienze motorie](#)

[Religione](#)

[Obiettivi minimi di italiano](#)

[Obiettivi minimi di storia](#)

[Obiettivi minimi di geografia](#)

[Obiettivi minimi di lingue straniere](#)

[Obiettivi minimi di matematica](#)

[Obiettivi minimi di scienze](#)

[Obiettivi minimi di tecnologia](#)

[Obiettivi minimi di arte e immagine](#)

[Obiettivi minimi di musica](#)

[Obiettivi minimi di scienze motorie](#)

[Obiettivi minimi di religione](#)

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO	Comprendere la lingua orale.	Ascolta e comprende testi prodotti da altri, individuando le informazioni principali.
LETTURA	Comprendere la lingua scritta (testi narrativo-descrittivi).	Legge ad alta voce e in modalità silenziosa testi descrittivi e narrativi.
SCRITTURA	Produrre nella lingua scritta testi narrativo-descrittivi.	Scrive testi narrativi e descrittivi corretti dal punto di vista morfosintattico.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Produrre nella lingua scritta e orale. Conoscere ed organizzare i contenuti di storia della letteratura (epica classica)	Amplia il proprio lessico. Conosce termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Conoscere le funzioni e la struttura della lingua: morfologia.	Riconosce in un testo le varie parti del discorso. Riflette sui propri errori tipici.

ITALIANO**CLASSE 2[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO	Comprendere la lingua orale.	Ascolta e comprende testi prodotti da altri, individuando le informazioni principali. Interviene in una conversazione di classe o di gruppo con pertinenza, coerenza e rispetto.
LETTURA	Comprendere la lingua scritta (testi narrativi, descrittivi e regolativi).	Legge ad alta voce e in modalità silenziosa testi descrittivi, narrativi e regolativi, ricavandone informazioni esplicite.
SCRITTURA	Produrre nella lingua scritta testi narrativo-descrittivi, lettere e diari.	Scrive testi narrativi e descrittivi corretti dal punto di vista morfosintattico. Scrive testi di forma diversa.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Produrre nella lingua scritta e orale. Conoscere ed organizzare i contenuti di storia della letteratura (Medioevo ed Età Moderna)	Amplia il proprio lessico. Conosce termini specialistici afferenti alle diverse discipline. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Conoscere le funzioni e la struttura della lingua: morfologia e sintassi della frase semplice.	Riconosce in un testo le varie parti del discorso e l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Riflette sui propri errori tipici.

ITALIANO**CLASSE 3[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO	Comprendere la lingua orale.	Ascolta e comprende testi prodotti da altri, individuando le informazioni principali. Interviene in una conversazione di classe o di gruppo con pertinenza, coerenza e rispetto. Ascolta testi applicando tecniche di supporto alla comprensione (appunti).
LETTURA	Comprendere la lingua scritta (testi narrativi, descrittivi e regolativi).	Legge ad alta voce e in modalità silenziosa testi ogni tipo di testo ricavandone informazioni esplicite e implicite.
SCRITTURA	Produrre nella lingua scritta testi Produzione nella lingua scritta di testi narrativi, descrittivi e argomentativi, lettere, diari e relazioni.	Scrive testi narrativi, descrittivi e argomentativi, lettere, diari, relazioni corretti dal punto di vista morfosintattico. Scrive testi di forma diversa.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Produrre nella lingua scritta e orale. Conoscere ed organizzare i contenuti di storia della letteratura (Età Contemporanea).	Amplia il proprio lessico. Conosce termini specialistici afferenti alle diverse discipline. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Conoscere le funzioni e la struttura della lingua: morfologia e sintassi della frase semplice e complessa.	Riconosce in un testo le varie parti del discorso e l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa. Riflette sui propri errori tipici.

STORIA

CLASSE 1[^]

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
USO DELLE FONTI	Comprendere il linguaggio specifico.	Usa fonti narrative e iconografiche.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Usare il linguaggio specifico.	Seleziona e organizza le informazioni con mappe e schemi.
STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare le relazioni tra fatti storici, comprendere i fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.	Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere gli eventi storici (Età Medievale).	Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio.

STORIA

CLASSE 2[^]

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
USO DELLE FONTI	Comprendere il linguaggio specifico.	Usa fonti narrative, iconografiche e documentarie.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Usare il linguaggio specifico.	Seleziona e organizza le informazioni con mappe e schemi. Costruisce grafici e mappe spazio-temporali.
STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare le relazioni tra fatti storici, comprendere i fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.	Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere gli eventi storici (Età Moderna).	Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio.

STORIA**CLASSE 3[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
USO DELLE FONTI	Comprendere il linguaggio specifico.	Usa fonti narrative, iconografiche e documentarie, digitali.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Usare il linguaggio specifico.	Seleziona e organizza le informazioni con mappe e schemi. Costruisce grafici e mappe spazio-temporali.
STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare le relazioni tra fatti storici, comprendere i fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.	Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere gli eventi storici (Età Contemporanea).	Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio. Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.

GEOGRAFIA

CLASSE 1[^]

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORIENTAMENTO	Orientarsi su vari tipi di carte geografiche.	Si orienta sulle carte in base ai punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.	Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche.
PAESAGGIO	Conoscere i paesaggi italiani ed europei.	Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere le regioni italiane. Comprendere e usare il linguaggio specifico.	Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) che sa esporre usando il linguaggio specifico.

GEOGRAFIA

CLASSE 2[^]

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORIENTAMENTO	Orientarsi su vari tipi di carte geografiche.	Si orienta sulle carte in base ai punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.	Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche.
PAESAGGIO	Conoscere i paesaggi europei.	Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere le nazioni europee. Comprendere e usare il linguaggio specifico.	Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) che sa esporre usando il linguaggio specifico.

GEOGRAFIA**CLASSE 3[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORIENTAMENTO	Orientarsi su vari tipi di carte geografiche.	Si orienta sulle carte in base ai punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.	Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche.
PAESAGGIO	Conoscere i paesaggi della Terra.	Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi della Terra. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere alcuni Paesi del mondo. Comprendere e usare il linguaggio specifico.	Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) che sa esporre usando il linguaggio specifico.

INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO CLASSE 1[^]

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO	Comprendere oralmente.	Ascolta e comprende semplici messaggi in situazioni note.
LETTURA	Comprendere per iscritto.	Comprende globalmente un testo e ne riconosce lessico e funzioni note.
PARLATO	Produrre oralmente.	Legge e pronuncia con intonazione adeguata. Interagisce in semplici dialoghi.
SCRITTURA	Produrre per iscritto.	Scrive brevi messaggi.
ELEMENTI DI GRAMMATICA	Conoscere strutture e funzioni linguistiche.	Conosce e usa le principali strutture e funzioni.
CULTURA E CIVILTÀ'	Conoscere la cultura e la civiltà del Paese straniero.	Riconosce gli aspetti caratterizzanti del Paese straniero.

INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO CLASSE 2[^]

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO	Comprendere oralmente.	Ascolta e comprende semplici messaggi di uso quotidiano.
LETTURA	Comprendere per iscritto.	Comprende un testo e ne riconosce lessico e funzioni note.
PARLATO	Produrre oralmente.	Si esprime con frasi complete e coerenti.
SCRITTURA	Produrre per iscritto.	Completa un dialogo, risponde ad un questionario e produce messaggi significativi.
ELEMENTI DI GRAMMATICA	Conoscere strutture e funzioni linguistiche.	Conosce e usa le principali strutture e funzioni.
CULTURA E CIVILTÀ'	Conoscere la cultura e la civiltà del Paese straniero.	Riconosce gli aspetti caratterizzanti in contesto socio-culturale del Paese straniero.

INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO CLASSE 3[^]

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO	Comprendere oralmente.	Ascolta e comprende messaggi di uso quotidiano e non. Comprende un testo (lessico noto e non).
LETTURA	Comprendere per iscritto.	Comprende brani narrativi e descrittivi, riconosce lessico, strutture e funzioni note.
PARLATO	Produrre oralmente.	Si esprime in modo comprensibile e coerente.
SCRITTURA	Produrre per iscritto.	Completa un dialogo, risponde ad un questionario e compone un testo su traccia.
ELEMENTI DI GRAMMATICA	Conoscere strutture e funzioni linguistiche.	Conosce e usa le principali strutture e funzioni.
CULTURA E CIVILTÀ	Conoscere la cultura e la civiltà del Paese straniero.	Conosce la cultura e la civiltà del paese straniero.

MATEMATICA

CLASSE 1[^]

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
NUMERI	Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e la plausibilità di un calcolo. Rappresentare i numeri conosciuti su una retta Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Comprendere l'utilità di un multiplo comune più piccolo e un divisore comune più grande in matematica e in situazioni concrete. Scomporre numeri naturali in fattori primi. Utilizzare la notazione usuale per le potenze, applicando le loro proprietà per semplificare i calcoli. Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.	Si muove con sicurezza nel calcolo. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.
SPAZIO E FIGURE	Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando opportuni strumenti. Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane.	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio.
RELAZIONI E FUNZIONI	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.	Produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.
DATI E PREVISIONI	Rappresentare insiemi di dati nel modo opportuno.	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati.

MATEMATICA CLASSE 2[^]

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
NUMERI	<p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni tra numeri interi, frazioni e numeri decimali.</p> <p>Utilizzare scale graduate in contesti significativi.</p> <p>Utilizzare in concetto di rapporto fra numeri e misure, esprimendolo sia in forma decimale che frazione.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare con diverse strategie.</p> <p>Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo anche con numeri razionali e stima la grandezza di un numero.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base ad una descrizione fatta da altri.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari.</p> <p>Stimare per eccesso e per difetto l'area di una figura delimitata da linee curve.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p>	<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio e le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p>
RELAZIONI E FUNZIONI	<p>Esprimere la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di frazioni.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle.</p>	<p>Produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico.</p>
DATI E PREVISIONI	<p>Scegliere ed utilizzare valori medi (media aritmetica, moda, mediana) adeguati alla tipologia dei dati a disposizione.</p>	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e la loro coerenza.</p>

MATEMATICA**CLASSE 3[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
NUMERI	Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni sia tra numeri relativi che tra valori algebrici.	Si muove con sicurezza nel calcolo anche con numeri razionali e stima la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche. Conoscere il numero pi greco. Calcola l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio e viceversa. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali tramite disegno sul piano. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime degli oggetti di vita quotidiana.	Risolve problemi spiegando il procedimento eseguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sul risultato.
RELAZIONI E FUNZIONI	Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
DATI E PREVISIONI	In semplici situazioni aleatorie individuare gli eventi elementari, assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.	Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità.

SCIENZE**CLASSE 1^**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
FISICA E CHIMICA	Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, temperatura, calore in varie situazioni di esperienza.	Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo anche a semplici formalizzazioni.
BIOLOGIA	Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. Comprendere il senso delle grandi classificazioni Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante.

SCIENZE**CLASSE 2[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
FISICA E CHIMICA	Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: carica elettrica in varie situazioni di esperienza. Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni anche di prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia.	Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a semplici formalizzazioni.
BIOLOGIA	Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. Realizzare esperienze quali: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazioni di cellule vegetali al microscopio. Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. E' consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

SCIENZE**CLASSE 3[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
FISICA E CHIMICA	<p>Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: peso specifico, forza in varie situazioni di esperienza.</p> <p>Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da diverse variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.</p>	<p>Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni anche ricorrendo a semplici formalizzazioni.</p>
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	<p>Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti. Spiegare i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni; individuare i rischi sismici e vulcanici della propria regione.</p>	<p>Sviluppa semplici schematizzazioni e formalizzazioni di fatti e fenomeni.</p>
BIOLOGIA	<p>Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute evitando consapevolmente i danni prodotti dalle droghe. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p>	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici.</p> <p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
VEDERE E OSSERVARE	Osservare come l'ambiente viene modificato dall'uomo per ottenere materie prime.	Riconosce nell'ambiente che lo circonda alcuni sistemi tecnologici e le relazioni tra esseri viventi e elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o produzione di beni utili a soddisfare i bisogni.
PREVEDERE, IMMAGINARE, PROGETTARE	Progettare e ipotizzare soluzioni per problemi legati ai bisogni dell'uomo. Pianificare le fasi per la progettazione di una attività umana utilizzando i diversi linguaggi.	Realizza semplici rappresentazioni grafiche con utilizzo di proiezioni assonometriche o ortogonali.
INTERVENIRE, TRASFORMARE	Comprendere l'importanza della tecnologia per ottenere alimenti per una popolazione mondiale, sempre in aumento. Individuare i diversi tipi d'inquinamento. Conoscere il significato di sviluppo sostenibile . Conoscere le materie prime provenienti dall'agricoltura. Conoscere la trasformazione industriale di queste materie prime.	Utilizza in modo corretto materiali, strumenti e macchine.

TECNOLOGIA

CLASSE 2[^]

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
VEDERE E OSSERVARE	Conoscere la differenza tra ciò che è naturale e ciò che è modificato dall'uomo. Conoscere le basi della scienza economica. Utilizzare le regole di base per il disegno tecnico. Conoscere ed utilizzare gli strumenti o i programmi per il disegno tecnico.	Riconosce nell'ambiente che lo circonda alcuni sistemi tecnologici. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o produzione di beni.
PREVEDERE, IMMAGINARE, PROGETTARE	Effettuare stime e misurazioni di oggetti o ambienti. Valutare le conseguenze di decisioni relative all'intervento dell'uomo. Conoscere i settori produttivi. Conoscere le proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di alcuni materiali.	Realizza semplici rappresentazioni grafiche.
INTERVENIRE, TRASFORMARE	Conoscere la trasformazione di alcune materie prime in prodotti finiti. Conoscere la relazione tra bisogni e beni. Conoscere le parti principali di un oggetto o macchina e il materiale con cui è fatto. Riconoscere i progressi tecnologici fatti dall'uomo nel tempo.	Utilizza materiali e strumenti in modo corretto.

TECNOLOGIA

CLASSE 3[^]

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
VEDERE E OSSERVARE	Osserva e comprende l'importanza dell'energia elettrica in una società progredita.	Riconosce nell'ambiente che lo circonda alcuni sistemi tecnologici e le relazioni tra esseri viventi e elementi naturali Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o produzione di beni utili a soddisfare i bisogni
PREVEDERE, IMMAGINARE, PROGETTARE	Comprende ed analizza la relazione tra economia, società e fonti energetiche. Conosce le fonti energetiche e il loro utilizzo. Conosce le centrali elettriche. Progetta con l'utilizzo del linguaggio grafico semplici oggetti o impianti elettrici. Conosce la terminologia specifica della materia.	Realizza e progetta rappresentazioni grafiche con utilizzo di proiezioni assonometriche e ortogonali. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi, informazioni su beni e servizi disponibili sul mercato in modo da poter esprimere valutazioni personali.
INTERVENIRE, TRASFORMARE	Conosce e analizza come ogni attività umana trasforma l'ambiente naturale creando inquinamento. Ipoteizza soluzioni per diminuire l'impatto ambientale. Costruisce un semplice impianto elettrico. Rileva misure e disegna spazi abitativi.	Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi semplici.

ARTE E IMMAGINE**CLASSE 1[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare le principali tecniche espressive: le matite, i pastelli, i pennarelli, le tempere, le chine. Sperimentare in modo creativo: tecnica del graffito, del collage, del frottage, del mosaico. Conoscere ed utilizzare gli elementi principali della comunicazione visiva: la percezione, il punto, la linea, la superficie, il colore, la composizione.	Utilizza le principali tecniche espressive, evitando gli stereotipi . Produce e rielabora i messaggi visivi in modo creativo. Utilizza gli elementi principali della comunicazione visiva.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Osservare e comprendere le immagini utilizzando la terminologia specifica.	Comprende la struttura del linguaggio visuale. Legge un'immagine e un'opera d'arte utilizzando la terminologia specifica.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Conoscere la definizione di "opera d'arte e di Patrimonio artistico culturale ed ambientale"; possedere una conoscenza delle linee fondamentali dell'arte preistorica, egizia, greca, romana, del periodo paleocristiano e bizantino.	Conosce, riconosce e descrive le diverse produzioni artistiche e le tipologie del patrimonio ambientale.

ARTE E IMMAGINE**CLASSE 2[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Produrre e rielaborare i messaggi visivi utilizzando le diverse tecniche espressive: i pennarelli, le matite colorate e da disegno, le tempere, gli acquarelli, le chine, pastelli a olio, tecniche miste, linguaggio multimediale. Approfondire gli elementi della comunicazione visiva: il colore, lo spazio, il volume, la composizione. Acquisire capacità di autovalutazione.	Utilizza le diverse tecniche espressive con consapevolezza, evitando gli stereotipi. Produce e rielabora i messaggi visivi in modo creativo. Approfondisce gli elementi della comunicazione visiva. Acquisisce capacità di autovalutazione.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Osservare, analizzare e comprendere le immagini utilizzando la terminologia specifica. Leggere, e riconoscere i codici e le regole compositive di un'immagine e un'opera d'arte per comprenderne il significato.	Comprende e analizza la struttura del linguaggio visuale. Legge un'immagine e un'opera d'arte utilizzando la terminologia specifica, riconoscendo i codici e le regole compositive presenti nei diversi ambiti di appartenenza (arte, grafica, pubblicità, fotografia).
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Conoscere ed analizzare le produzioni artistiche dell'Arte Romanica, Gotica, Arte Rinascimentale, Barocca. Conoscere ed apprezzare i grandi artisti Italiani.	Conosce, riconosce e descrive le diverse produzioni artistiche e del patrimonio ambientale, cogliendo il significato culturale ed artistico delle singole opere.

ARTE E IMMAGINE**CLASSE 3[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Produrre e rielaborare i messaggi visivi utilizzando le diverse tecniche ed i linguaggi espressivi in autonomia: matite colorate, gessetti, chine, pastelli a olio e a cera, tempere, acquarelli, la stampa, la fotografia, il collage, tecniche miste, linguaggio multimediale. Realizzare prodotti visivi integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline	Utilizza le diverse tecniche espressive con consapevolezza e autonomia. Realizza elaborati creativi ed originali. Rielabora i messaggi visivi in modo personale. Padroneggia gli elementi della comunicazione visiva e li utilizza consapevolmente. Sa autovalutare i propri elaborati con senso critico..
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Osservare, analizzare e comprendere le immagini utilizzando la terminologia specifica. Leggere, interpretare e riconoscere i codici e le regole compositive di un'immagine/un'opera d'arte per comprenderne il significato e le scelte creative-stilistiche dell'autore.	Comprende e analizza la struttura del linguaggio visuale. Legge un'immagine e un'opera d'arte utilizzando la terminologia specifica, riconoscendo i codici e le regole compositive presenti nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Conoscere ed analizzare le produzioni artistiche dell'Ottocento, Novecento e dell'arte contemporanea. Apprezzarne il valore storico artistico e culturale. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale storico ed artistico del territorio. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, conservazione e valorizzazione.	Conosce, riconosce e descrive le diverse produzioni artistiche e del patrimonio ambientale, è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. Coglie il significato culturale ed artistico delle singole opere, appartenenti anche a culture differenti dalla propria. Esprime opinioni personali.

MUSICA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>CLASSE 1^ Eseguire semplici brani musicali con il flauto dolce o tastiera(individualmente e/o collettivamente); eseguire semplici accompagnamenti percussivi ai brani studiati.</p>	<p>Conoscere gli aspetti basilari teorici, storici ed espressivi della musica. Individuare, mediante l'ascolto, dei principali strumenti musicali e relative determinazioni delle famiglie di appartenenza (aerofoni- cordofoni- membranofoni- idiofoni - elettrofoni)</p>	<p>Riconosce, comprende ed usa termini e simboli musicali; discrimina i suoni del paesaggio sonoro (naturale, artificiale, prodotto dall'uomo); classifica i principali strumenti e gruppi musicali.</p>
<p>CLASSE 2^ Eseguire brani musicali con il flauto dolce; eseguire adeguati accompagnamenti percussivi a semplici brani musicali.</p>	<p>Ascoltare e comprendere le caratteristiche principali di un brano musicale di vario genere, forma, stile ed epoca.</p>	<p>Riconosce, comprende ed usa termini e simboli musicali; individua alcune epoche, generi, forme e luoghi della musica.</p>
<p>CLASSE 3^ Eseguire brani musicali con il flauto dolce; accompagnare un brano musicale con strumenti ritmici.</p>	<p>Ascoltare e comprendere i fenomeni sonori ; distinguere in brani tipici, i caratteri che ne consentono l'attribuzione storica, il genere e lo stile.</p>	<p>Conosce ed utilizza la terminologia e la simbologia musicale; riconosce i generi e gli stili di varie epoche musicali.</p>

SCIENZE MOTORIE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Utilizzare efficacemente gli schemi motori in azioni complesse di combinazione, differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione.	Conoscere gli elementi delle capacità coordinative utilizzate. Riconoscere le componenti spazio-temporali nelle azioni.	Coordina schemi motori, equilibrio, orientamento.
Saper controllare il movimento dei segmenti corporei. Riconoscere le modificazioni cardio-circolatorie. Saper utilizzare informazioni sensoriali. Utilizzare le procedure proposte per incrementare le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare).	Conoscere gli elementi delle capacità condizionali. Conoscere i cambiamenti della preadolescenza.	E' padrone del proprio corpo e della percezione sensoriale.
Rispettare le regole, svolgere funzione di arbitraggio, relazionarsi con comportamenti corretti e collaborativi, partecipare alla scelta delle tattiche.	Conoscere le regole e dei gesti arbitrali. Conoscere la regola del fair-play.	Gioca, pratica gioco-sport (aspetti relazionali e cognitivi).
Condividere , utilizzare, rispettare le regole di convivenza nelle attività sportive, utilizzare esercizi e percorsi di allenamento per il mantenimento della salute.	Conoscere le regole della convivenza civile. Conoscere gli effetti dei movimenti sulla salute.	Conosce l'educazione e la prevenzione della salute.
Nuotare utilizzando gli stili e sviluppando resistenza, utilizzare le abilità nei giochi in acqua.	Conoscere i diversi movimenti degli stili del nuoto. Conoscere delle attività motorie in acqua.	Possiede acquaticità.

RELIGIONE CLASSE 1^

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Prendere coscienza della dimensione religiosa della persona.</p> <p>Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico/cristiana.</p> <p>Saper collocare i fatti biblici nel tempo e nello spazio.</p> <p>Saper consultare il testo biblico.</p>	<p>Classificare le religioni.</p> <p>Conoscere le tappe fondamentali della storia ebraica.</p> <p>Conoscere le tappe di formazione della Bibbia e sue peculiarità.</p>	<p>Utilizza in modo adeguato le principali categorie della fede ebraico/cristiana.</p> <p>Riconosce nel testo biblico la presenza di un linguaggio simbolico.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento di apertura verso l'altro.</p>

RELIGIONE CLASSE 2^

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo.</p> <p>Confronta le tappe fondamentali della storia della Chiesa con le vicende della storia passata e recente</p>	<p>Conoscere le problematiche politiche, sociali e religiose presenti in Palestina al tempo di Gesù.</p> <p>Conoscere la persona e la missione di Gesù</p> <p>Conoscere le tappe fondamentali della storia della Chiesa.</p>	<p>Comprende e utilizza correttamente il linguaggio specifico.</p> <p>Matura il senso del bello.</p> <p>Riconosce il messaggio cristiano nell'arte. Riflette ed esprime opinioni personali motivate in relazione alle problematiche che vengono esaminate.</p> <p>E' disponibile al confronto.</p>

RELIGIONE CLASSE 3[^]

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo.</p> <p>Confrontare le tappe fondamentali della storia della Chiesa con le vicende della storia passata e recente</p>	<p>Comprendere il valore del dialogo interreligioso.</p> <p>Confrontare le caratteristiche fondamentali dei tre monoteismi.</p> <p>Analizzare e confrontare il Decalogo e il Discorso della Montagna.</p> <p>Conoscere l'origine del mondo e dell'uomo: rapporto fede-scienza.</p>	<p>Vive le relazioni interpersonali con atteggiamento di rispetto, dialogo e collaborazione.</p> <p>Coglie l'aspetto valoriale intrinseco della persona umana.</p> <p>Individua la diversità come valore e risorsa.</p> <p>Identifica nelle leggi e nelle norme uno strumento d'elezione per il raggiungimento della piena libertà individuale.</p>