I curricoli

Le attività dell'Istituto si svolgono secondo delle programmazioni presentate dai docenti, che vengono strutturate in accordo con le "Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012).

Curricolo scuola primaria

[Italiano](#)

[Storia](#)

[Inglese](#)

[Geografia](#)

[Matematica](#)

[Scienze](#)

[Musica](#)

[Arte e immagine](#)

[Tecnologia](#)

[Scienze motorie](#)

[Religione](#)

[Obiettivi minimi di italiano](#)

[Obiettivi minimi di storia](#)

[Obiettivi minimi di inglese](#)

[Obiettivi minimi di geografia](#)

[Obiettivi minimi di matematica](#)

[Obiettivi minimi di scienze](#)

[Obiettivi minimi di musica](#)

[Obiettivi minimi di arte e immagine](#)

[Obiettivi minimi di scienze motorie](#)

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO E PARLATO	<p>Mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali.</p> <p>Ascoltare e comprendere le informazioni principali di un messaggio o di un testo narrativo.</p> <p>Narrare brevi esperienze personali, seguendo un ordine temporale.</p> <p>Intervenire nel dialogo e nella conversazione rispettando le regole stabilite.</p> <p>Esprimersi con un linguaggio chiaro e corretto.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni e discussioni) attraverso messaggi semplici.</p> <p>Ascolta e comprende testi di tipo diverso e individuarne il senso globale.</p>
LETTURA	<p>Acquisire motivazione a leggere.</p> <p>Leggere in modo scorrevole riconoscendo la funzione degli elementi di punteggiatura.</p> <p>Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo: ad alta voce, silenziosa, a prima vista.</p>	<p>Legge semplici testi.</p> <p>Comprende testi di tipo diverso .</p>
SCRITTURA	<p>Avviare all'organizzazione grafica della pagina (spazi bianchi e colorati, margini, rapporto tra parole e immagine).</p> <p>Acquisire la competenza tecnica della scrittura.</p>	<p>Produce semplici enunciati per comunicare.</p>

	Scrivere brevi frasi.	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. Utilizzare il lessico acquisito in situazioni e contesti differenti.	Riconosce e comprende il significato di parole e frasi e utilizzarle in contesti diversi.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Rispettare le convenzioni di scrittura. Distinguere la frase come parte del discorso, contenente un significato, dalle non frasi. Individuare gli elementi essenziali della frase: soggetto e predicato. Distinguere nomi, articoli, verbi e aggettivi	Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive.

ITALIANO**CLASSE 2[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO E PARLATO	<p>Mantenere l'attenzione su messaggi orali di diverso tipo.</p> <p>Ascoltare e comprendere istruzioni, consegne, richieste verbali e indicazioni fornite dall'insegnante.</p> <p>Ascoltare e comprendere spiegazioni, narrazioni e descrizioni.</p> <p>Ascoltare e comprendere gli interventi dei compagni.</p> <p>Comprendere nuovi termini o espressioni in base al contenuto e a più contesti.</p> <p>Intervenire negli scambi comunicativi attenendosi all'argomento e rispettando il turno di parola.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Rispondere in modo pertinente a domande, con utilizzo di nessi causali e temporali.</p> <p>Intervenire attenendosi all'argomento.</p> <p>Riferire un'esperienza personale/ di gruppo. Raccontare, in ordine logico e cronologico, fatti accaduti/fantastici.</p>	<p>Ascolta, comprende e interagisce in modo pertinente nelle diverse situazioni comunicative, mantenendo un'attenzione adeguata.</p> <p>Organizza ed esprime il proprio pensiero in modo logico e sequenziale.</p>
LETTURA	Consolidare la capacità strumentale della lettura sia silenziosa sia ad alta voce.	Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua gli elementi essenziali.

	<p>Leggere testi di vario tipo.</p> <p>Intuire il contenuto di un testo sulla base di elementi come il titolo o le immagini.</p> <p>Cogliere il significato globale di un testo.</p> <p>Riconoscere gli aspetti narrativi e descrittivi di un testo.</p> <p>Individuare la successione cronologica di un testo narrativo.</p> <p>Riordinare frasi per ricostruire un testo.</p> <p>Individuare gli elementi di una storia (personaggi, ambiente reale,/fantastico. tempi).</p> <p>Leggere e comprendere descrizioni e operare confronti.</p> <p>Leggere sequenze di immagini traducendole in parole e viceversa.</p> <p>Leggere, comprendere ed eseguire consegne di lavoro.</p> <p>Individuare il significato di parole dal contesto.</p>	
<p>SCRITTURA</p>	<p>Consolidare la tecnica di scrittura nei diversi caratteri.</p> <p>Scrivere sotto dettatura.</p> <p>Rispondere per iscritto a domande aperte.</p> <p>Tradurre in parole scritte sequenze di immagini e viceversa.</p>	<p>Scrivere brevi testi di vario tipo, rispettando lo scopo e le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>

	Comunicare con frasi semplici e strutturate in brevi testi legati al contesto scolastico e/o personale .	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sul contesto e sull'intuizione.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale.</p> <p>Utilizzare in modo appropriato le parole apprese.</p>	Capisce ed utilizza oralmente e in forma scritta vocaboli fondamentali e non.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<p>Riconoscere e rispettare le convenzioni grafiche ed ortografiche.</p> <p>Riconoscere e utilizzare i segni di punteggiatura.</p> <p>Riconoscere , distinguere e classificare le più semplici categorie morfo-sintattiche.</p>	<p>Conosce e utilizza le regole ortografiche e gli elementi morfologici di base nell'elaborazione orale e scritta.</p> <p>Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>

ITALIANO**CLASSE 3[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO E PARLATO	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali, di discorsi affrontati in classe (istruzioni, messaggi orali).</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di sapere cogliere il senso globale e esporli in maniera comprensibile.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico e facendo proprie le informazioni perché il racconto sia chiaro a chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri luoghi.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende informazioni, istruzioni e messaggi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso e lo scopo.</p>

<p>LETTURA</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Leggere semplici testi di divulgazione (avvio alla ricerca) per ricavarne informazioni utili ad avviare conoscenze su temi noti.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, funzionali allo studio (continui e non continui), ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Utilizza strategie di lettura adeguate a vari tipi di testo (lettura ad alta voce, silenziosa e autonoma).</p>
<p>SCRITTURA</p>	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e</p>	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alle esperienze.</p> <p>Rielabora testi completandoli e trasformandoli.</p> <p>Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i termini specifici legati alle discipline di studio.</p>

	<p>connessi con situazioni quotidiane.</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contenuto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extra scolastiche e attività di interazione orale e di lettura</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso</p>	<p>Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate diverse varietà di lingue.</p>

<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>Avviare al riconoscimento della variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo, in situazioni di esperienza diretta.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima)</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali, riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p>Avviare al riconoscimento della variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo, in situazioni di esperienza diretta.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze,</p>	<p>Riconosce e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice.</p> <p>Riconosce alcune regole morfo-sintattiche e le usa nell'elaborazione orale e scritta.</p>
---	--	---

differenze, appartenenza a un campo semantico).

Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima).

Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali, riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.

Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO E PARLATO	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione.</p> <p>Formulare domande chiare e pertinenti per acquisire informazioni/spiegazioni.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>Organizzare una breve esposizione a tema, utilizzando uno schema logico (mappa, scaletta...).</p>	<p>Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) dimostrando di aver colto l'argomento principale dei discorsi altrui e di rispettare le regole stabilite; formula domande appropriate, chiede chiarimenti, esprime opinioni, dà istruzioni.</p> <p>Esponde oralmente esperienze personali in modo chiaro; esprime emozioni e stati d'animo.</p> <p>Comprende testi ascoltati di tipo diverso e ne individua il senso globale e informazioni principali.</p>
LETTURA	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto.</p>	<p>Legge in modo scorrevole, con espressività e intonazione, testi letterari sia poetici sia narrativi.</p> <p>Ricerca informazioni nei testi scritti, per scopi diversi, applicando semplici tecniche di supporto.</p>

	<p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici e conoscitivi.</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere un'attività, realizzare un procedimento.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti e l'intenzione comunicativa dell'autore.</p>	
<p>SCRITTURA</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti,</p>	<p>Produce testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare); sa completare, manipolare, trasformare e rielaborare testi.</p>

	<p>adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni sotto forma di diario.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: sintetizzare un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi per l'esecuzione di attività (regole di gioco, ricette...)</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie...)</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura</p> <p>Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i principali segni di interpunzione.</p>	
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p>	<p>A partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni.</p> <p>Comprende e utilizza il significato dei più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>

	<p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione</p>	
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>Avviare al riconoscimento della variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo, in situazioni di esperienza diretta.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima).</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali, riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>Riconosce alcune regole morfo-sintattiche e le usa nell'elaborazione orale e scritta.</p>

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO E PARLATO	<p>Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.</p> <p>Prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e nei dibattiti.</p> <p>Comprendere le idee e le sensibilità altrui e partecipa alle interazioni comunicative.</p> <p>Ascoltare in modo efficace e memorizzare.</p> <p>Esprimere attraverso il parlato pensieri, stati d'animo, opinioni utilizzando un lessico appropriato in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>Utilizzare registri adeguati alle diverse situazioni e ai destinatari a cui si rivolge.</p> <p>Ascoltare e comprendere varie tipologie testuali.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>
LETTURA	<p>Leggere ad alta voce, in modo scorrevole, un testo non conosciuto</p> <p>Leggere in modo silenzioso.</p> <p>Cogliere e comprendere informazioni esplicite ed implicite.</p> <p>Individuare le principali caratteristiche strutturali e di genere di un testo.</p> <p>Ricerca le informazioni generali in funzione di una sintesi.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche della esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia a lettura silenziosa e</p>

	<p>Individuare parole chiave e frasi topiche.</p> <p>Elaborare una scaletta, date le sequenze di un testo.</p>	<p>autonoma ed esprime giudizi personali.</p>
<p>SCRITTURA</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre testi di contenuto personale rispettando la punteggiatura, le convenzioni ortografiche e le forme tipiche della tipologia testuale utilizzata.</p> <p>Operare autonomamente la revisione di un testo per renderlo più adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Produrre testi informativi utilizzando e associando più linguaggi per rendere la comunicazione più funzionale.</p> <p>Individuare le informazioni principali di un testo, rielaborarle e organizzarle in vari tipi di schemi.</p> <p>Produrre vari tipi di testi regolativi.</p> <p>Produrre testi di contenuto fantastico seguendo uno schema stabilito e rispettando alcune convenzioni di genere.</p> <p>Riscrivere in forma breve una storia letta e ascoltata.</p> <p>Produrre variazioni all'interno di testi di vario genere e inventare parti mancanti.</p> <p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti,</p>	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>

	lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<p>Comprendere il lessico di base.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso.</p> <p>Usare il dizionario.</p> <p>Riconoscere vocaboli, entrati nell'uso comuni provenienti dalle lingue straniere.</p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<p>Utilizzare la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.</p> <p>Usare e distinguere i modi e i tempi verbali.</p> <p>Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti.</p> <p>Riconoscere in un testo la frase semplice e individuare i rapporti logici tra le parole che la compongono e veicolano senso.</p> <p>Espandere la frase semplice mediante l'aggiunta di elementi di complemento.</p> <p>Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio.</p> <p>Osservare e conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.</p>	<p>Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>

INGLESE**CLASSE 1^**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO	Memorizzare e riconoscere un numero limitato di vocaboli. Ascoltare e comprendere semplici messaggi. Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.	Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto.
PARLATO	Rispondere a un numero limitato di domande in maniera essenziale.	Sa presentare se stesso/a e gli altri. È in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
LETTURA	Leggere e comprendere parole con l'aiuto di immagini.	Legge e comprende parole note a livello orale e accompagnate da supporti visivi.

INGLESE**CLASSE 2[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO	Memorizzare e riconoscere un numero più ampio di vocaboli. Ascoltare e comprendere semplici messaggi. Ascoltare e comprendere un numero maggiore di istruzioni.	Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto.
PARLATO	Utilizzare il linguaggio appreso per dare informazioni riferite ad ambiti di esperienza conosciuti. Utilizzare il linguaggio appreso per rispondere a un numero più ampio di domande - sia pure in maniera essenziale - e per formulare un numero limitato di domande.	Sa presentare se stesso/a e gli altri. È in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
LETTURA	Leggere e comprendere parole e frasi.	Legge e comprende parole e frasi, accompagnate da supporti visivi.
SCRITTURA	Scrivere informazioni e messaggi utilizzando un modello di riferimento noto	Scrive parole note e già consolidate a livello orale.

INGLESE**CLASSE 3[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO	Memorizzare e riconoscere un numero più ampio di vocaboli. Ascoltare e comprendere semplici messaggi. Ascoltare e comprendere un numero maggiore di istruzioni.	Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto.
PARLATO	Utilizzare il linguaggio appreso per dare informazioni riferite ad ambiti di esperienza conosciuti. Parlare di altri (introduzione terza persona singolare). Utilizzare il linguaggio appreso per rispondere a un numero più ampio di domande - sia pure in maniera essenziale - e per formulare un numero limitato di domande.	Sa presentare se stesso/a e gli altri. È in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
LETTURA	Leggere e comprendere brevi testi.	Legge e comprende semplici e brevi testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
SCRITTURA	Scrivere informazioni, descrizioni e messaggi utilizzando un modello di riferimento noto.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano.

INGLESE**CLASSE 4[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO	Memorizzare e riconoscere i vocaboli presentati. Ampliare la conoscenza dei vocaboli con ricerca. Ascoltare, comprendere e dare molteplici istruzioni.	Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto.
PARLATO	Esprimersi oralmente su argomenti noti utilizzando il repertorio lessicale e le strutture conosciute. Utilizzare il linguaggio appreso per rispondere e formulare un numero ampio di domande.	Sa presentare se stesso/a e gli altri. È in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
LETTURA	Leggere e comprendere testi di maggior complessità.	Legge e comprende semplici testi, cogliendo il loro significato globale.
SCRITTURA	Scrivere informazioni e messaggi utilizzando positivamente un modello di riferimento noto.	Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi su modello dato.

INGLESE**CLASSE 5[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO	Memorizzare e riconoscere i vocaboli presentati. Ascoltare, comprendere e dare molteplici istruzioni.	Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto.
PARLATO	Esprimersi oralmente su argomenti noti utilizzando il repertorio lessicale e le strutture conosciute. Utilizzare il linguaggio appreso per rispondere e formulare un numero ampio di domande.	Sa presentare se stesso/a e gli altri. È in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
LETTURA	Leggere e comprendere testi di maggior complessità.	Legge e comprende semplici testi, cogliendo il loro significato globale.
SCRITTURA	Scrivere informazioni, descrizioni, messaggi, utilizzando positivamente un modello di riferimento.	Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi su modello dato.

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>NUMERI</p>	<p>Leggere e scrivere numeri naturali fino al 20.</p> <p>Collocare i numeri naturali sulla retta entro il 20.</p> <p>Confrontare quantità: tanti quanti, di più di meno, usando i relativi simboli.</p> <p>Conoscere e usare simboli numerici convenzionali.</p> <p>Raggruppare quantità diverse in base diverse e in base 10.</p> <p>Contare in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Contare oggetti e confrontare quantità entro il 20.</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Numerare in senso progressivo e regressivo fino a 20.</p> <p>Acquisire il concetto di addizione attraverso l'operatività con materiale strutturato e non, sulla linea dei numeri.</p> <p>Eseguire addizioni in riga e colonna senza cambio.</p> <p>Acquisire il concetto di sottrazione come resto o differenza attraverso l'operatività con materiale strutturato e sulla linea dei numeri.</p> <p>Eseguire semplici calcoli mentali.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.</p>

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Localizzare oggetti avendo come riferimento se stessi, altre persone, oggetti.</p> <p>Riconoscere concetti topologici.</p> <p>Riconoscere confini e regioni.</p> <p>Riconoscere e rappresentare linee aperte/chiusure, diritte/curve.</p> <p>Costruire reticoli.</p> <p>Individuare posizioni di caselle o incroci sul piano cartesiano.</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.</p> <p>Riconoscere e denominare alcune semplici figure piane: rettangoli, quadrati, triangoli, cerchio, rombo.</p>	<p>Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Riconosce gli oggetti da diversi punti di vista.</p>
<p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<p>Confrontare grandezze.</p> <p>Effettuare seriazioni di grandezze.</p> <p>Raccogliere dati relativi a situazioni concrete.</p> <p>Rappresentare e leggere dati mediante tabelle e grafici.</p> <p>Usare vero e falso, certo/probabile/impossibile</p>	<p>Utilizza rappresentazioni di dati adeguate per ricavare informazioni.</p>
<p>PROBLEM SOLVING INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</p>	<p>Costruire un insieme in base ad una proprietà comune.</p> <p>Classificare in base ad una negazione di un attributo.</p> <p>Individuare l'appartenenza o non appartenenza di un elemento ad un insieme.</p>	<p>Costruisce ragionamenti e verbalizza le proprie ipotesi.</p>

	<p>Riconoscere le relazioni d'ordine.</p> <p>Usare i quantificatori: uno, tanti, pochi, nessuno.</p> <p>Riconoscere relazioni, spaziali, connettivi e quantificatori logici.</p>	
--	--	--

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
NUMERI	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali oltre il 100 in cifre e in lettere.</p> <p>Mettere in ordine di successione i numeri</p> <p>Comporre e scomporre i numeri oltre il 100.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri ordinali oltre il 100 in ordine crescente e decrescente.</p> <p>Usare i simboli di maggioranza, di minoranza e uguaglianza.</p> <p>Contare in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Classificare i numeri in pari e dispari.</p> <p>Calcolare il doppio, il triplo e la metà.</p> <p>Eseguire calcoli mentali.</p> <p>Sviluppare abilità di calcolo utilizzando le proprietà delle operazioni in modo intuitivo anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p>Conoscere il valore decimale e posizionale delle cifre.</p>	<p>Utilizza con sicurezze le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Localizzare, collocare e rappresentare in uno spazio fisico oggetti avendo come riferimento se stessi, persone e oggetti.</p> <p>Localizzare oggetti su un piano cartesiano.</p> <p>Effettuare e descrivere spostamenti.</p> <p>Riconoscere negli oggetti dello spazio fisico somiglianze e differenze.</p> <p>Individuare e classificare le forme degli oggetti.</p> <p>Applicare a figure reali gli elementi delle figure: spigolo, faccia, vertice.</p> <p>Disegnare e distinguere vari tipi di linee.</p> <p>Riconoscere, denominare e classificare semplici figure piane e solide.</p> <p>Riconoscere in una figura piana la regione interna, esterna e confine.</p> <p>Distinguere e completare figure simmetriche.</p>	<p>Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.</p>
<p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<p>Svolgere semplici indagini su situazioni concrete.</p> <p>Raccogliere e registrare i dati ricavati da un'indagine.</p> <p>Rappresentare i dati con tabelle e diagrammi di vario tipo.</p> <p>Leggere tabelle e diagrammi.</p> <p>Comprendere e utilizzare i connettivi logici.</p>	<p>Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo e di misura.</p>

	<p>Discriminare l'unità di misura arbitraria adatta alla misura di una determinata grandezza.</p> <p>Misurare grandezze con campioni arbitrari.</p> <p>Utilizzare strumenti convenzionali per la periodizzazione del tempo (orologio).</p> <p>Riconoscere situazioni di certezza, incertezza e probabilità.</p> <p>Individuare negli oggetti grandezze misurabili.</p> <p>Individuare nel vissuto quotidiano ciò che è misurabile.</p> <p>Riconoscere, leggere e scrivere misure di valore (operare con le monete correnti).</p>	
<p>PROBLEM SOLVING INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</p>	<p>Riconoscere una situazione problematica.</p> <p>Analizzare il testo di un problema.</p> <p>Rappresentare situazioni problematiche con disegni, parole e simboli.</p> <p>Scegliere le strategie risolutive.</p> <p>Risolvere problemi con le 4 operazioni.</p> <p>Simulazione prova INVALSI in forma cartacea e/o in forma multimediale</p>	<p>Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
NUMERI	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentarli sulla retta.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a</p> <p>Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p>Comprendere il significato della frazione in contesti diversi.</p>	<p>Sviluppa il concetto di numero naturale nella sua concezione di ordinalità, cardinalità e misura.</p> <p>Acquisire abilità di calcolo</p> <p>Conosce il valore posizionale dei numeri decimali</p> <p>Conosce le frazioni.</p>

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche con strumenti vari.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>Conoscere concetti di : lunghezza, parallelismo, perpendicolarità.</p> <p>Individuare gli elementi significativi di una figura (lato, angolo, altezza).</p> <p>Acquisire il concetto di angolo a partire da contesti diversi.</p> <p>Acquisire il concetto di perimetro e area.</p> <p>Individuare simmetrie in oggetti e figure date e realizzarle con il disegno.</p> <p>Acquisire la capacità di usare semplici misurazioni, scegliendo unità di misura arbitrarie.</p> <p>Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura convenzionali .</p> <p>Risolvere semplici problemi di calcolo con le misure (scelta della grandezza da misurare, unità di misura , strategie operative).</p> <p>Conoscere le misure di valore ed operare con esse.</p>	<p>Distingue figure solide e figure piane</p> <p>Osserva le rette</p> <p>Conosce gli elementi di un poligono</p> <p>Osserva gli angoli</p> <p>Conosce i poligoni e sa calcolarne perimetro e area</p> <p>Individua la simmetria e i suoi assi</p> <p>Misura grandezze (lunghezze, tempo ...) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio ...)</p> <p>Classifica numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p>
<p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<p>Utilizzare terminologie appropriate relativi a numeri e relazioni.</p>	<p>Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>

	<p>Risolvere diversi tipologie di problemi.</p> <p>Raccogliere, rappresentare e confrontare dati mediante osservazioni e questionari.</p>	
<p>PROBLEM SOLVING INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</p>	<p>Esplorare situazioni problematiche che richiedono l'utilizzo delle quattro operazioni.</p> <p>Verbalizzare le strategie risolutive scelte per la risoluzione dei problemi e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
NUMERI	<p>Conoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri naturali fino alle centinaia di migliaia.</p> <p>Conoscere il valore posizionale dei numeri decimali.</p> <p>Conoscere le frazioni e operare con esse.</p> <p>Eeguire mentalmente operazioni con i numeri naturali verbalizzando le procedure di calcolo.</p> <p>Consolidare la conoscenza degli algoritmi delle quattro operazioni con i numeri naturali.</p> <p>Conoscere gli algoritmi delle operazioni con i numeri decimali.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali/decimali.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Conoscere alcuni elementi di geometria piana.</p> <p>Conoscere le figure geometriche piane.</p> <p>Conoscere le isometrie per trasformare le posizioni di figure.</p> <p>Conoscere e utilizzare unità di misura.</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica in base alle caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per disegnare figure geometriche e più comuni strumenti di misura.</p>

RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Raccogliere e rappresentare dati.	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni.
PROBLEM SOLVING INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	Risolvere problemi.	Riesce a risolvere facili problemi.

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>NUMERI</p>	<p>Conoscere i numeri naturali nel loro aspetto ordinale e cardinale fino alla classe dei miliardi.</p> <p>Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli e divisori).</p> <p>Conoscere il concetto di potenza.</p> <p>Conoscere i numeri relativi (positivi, negativi).</p> <p>Conoscere le frazioni.</p> <p>Conoscere il concetto di percentuale.</p> <p>Conoscere i numeri decimali</p> <p>Consolidare la conoscenza degli algoritmi delle quattro operazioni con i numeri naturali.</p> <p>Conoscere e comprendere le procedure per eseguire una serie di operazioni in successione.</p> <p>Conoscere e utilizzare la calcolatrice.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Individuare simmetrie in oggetti o figure date evidenziandone le caratteristiche.</p> <p>Riconoscere figure traslate di figure assegnate.</p> <p>Costruire ed esplorare modelli di figure geometriche.</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>

	<p>Calcola i perimetri delle figure geometriche anche irregolari.</p> <p>Calcola le aree dei poligoni regolari</p> <p>Conosce il cerchio e le sue parti; distingue tra circonferenza e cerchio.</p> <p>Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>Utilizza strumenti.</p>
<p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<p>Raccogliere e rappresentare dati.</p> <p>Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici).</p>
<p>PROBLEM SOLVING INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</p>	<p>Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<p>Elaborare schemi o tabelle come strumenti d'indagine ambientale.</p> <p>Indicare le fasi operative per l'esecuzione di un esperimento.</p> <p>Indicare le variabili che possono intervenire nell'esecuzione di un esperimento.</p> <p>Mettere in relazione fatti e fenomeni per ipotesi e interpretazioni.</p>	<p>Problematizza la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica la validità con semplici esperimenti.</p>
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Mettere in relazione fatti e fenomeni per ipotesi e interpretazioni.</p> <p>Osservare, riconoscere e descrivere le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono.</p> <p>Riconoscere alcuni materiali.</p> <p>Classificare e seriare oggetti data una relazione d'ordine.</p> <p>Riconoscere la funzione di oggetti d'uso comune</p>	<p>Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana .</p>
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Esplorare il mondo che lo circonda attraverso i 5 sensi.</p> <p>Collegare gli organi di senso alla loro specifica funzione e viceversa.</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>

	<p>Riconoscere gli esseri viventi e non viventi.</p> <p>Riconosce le parti costituenti vegetali.</p> <p>Riconoscere animali e vegetali.</p> <p>Conoscere le parti costituenti del corpo umano.</p> <p>Conoscere le parti costituenti degli animali.</p> <p>Classificare gli animali in base al modo di muoversi.</p>	
--	--	--

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<p>Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modo d'uso.</p>	<p>Problematizza la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica la validità con semplici esperimenti.</p>
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Osservare piante ed animali, individuarne le caratteristiche e l'adattamento all'ambiente e alle condizioni atmosferiche.</p> <p>Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali e naturali.</p> <p>Elaborare schemi o tabelle come strumenti di indagine ambientale.</p> <p>Indicare le fasi operative per l'esecuzione di un esperimento.</p> <p>Indicare le variabili che possono intervenire nell'esecuzione di un esperimento</p> <p>Mettere in relazione fatti e fenomeni per ipotesi e interpretazioni .</p> <p>Individuare le caratteristiche di semplici fenomeni.</p> <p>Registrare dati significativi. Produrre semplici rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Problematizza la realtà osservata , formula ipotesi e verifica la validità con semplici esperimenti.</p>

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<p>Individuare le principali caratteristiche dell'acqua utilizzando i cinque sensi.</p> <p>Individuare alcune proprietà di solidi, liquidi, gas.</p> <p>Conoscere gli stati di aggregazione della materia.</p> <p>Conoscere le "trasformazioni dell'acqua".</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze.</p> <p>Esplora i fenomeni con approccio scientifico.</p>
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Osservare e conoscere alcuni ambienti e fenomeni atmosferici.</p>	<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.</p>
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche dei viventi e non viventi.</p> <p>Conoscere le caratteristiche generali dei vegetali.</p> <p>Conoscere le caratteristiche generali degli animali.</p> <p>Conoscere forme di vita presenti in un ambiente esplorato.</p> <p>Comprendere le relazioni esseri viventi – ambiente.</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<p>Conoscere le proprietà dei gas.</p> <p>Distinguere il concetto di calore e temperatura.</p> <p>Conoscere e descrivere i diversi modi di propagazione del calore.</p> <p>Conoscere l'atmosfera.</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze.</p>
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Conoscere le cause e gli effetti dell'inquinamento atmosferico e delle falde acquifere.</p> <p>Conoscere miscugli, soluzioni e miscele.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche dei fenomeni acustici</p>	<p>Esplora i fenomeni con approccio scientifico.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.</p> <p>Produce rappresentazioni grafiche e schemi.</p>
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Conoscere gli organi di senso.</p> <p>Conoscere le caratteristiche generali del regno animale.</p> <p>Conoscere le differenze tra organismi invertebrati e vertebrati</p> <p>Conoscere alcune forme di adattamento all'ambiente.</p> <p>Conoscere la struttura e la funzione dell'apparato digerente umano.</p> <p>Conoscere le regole di una corretta alimentazione.</p> <p>Conoscere gli elementi fondanti dell'ecologia</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato.</p> <p>Trova informazioni da varie fonti.</p>

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<p>Individuare alcuni concetti scientifici: pressione, temperatura, calore, movimento, ect.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali.</p> <p>Riconoscere la regolarità nei fenomeni e acquisisce in modo elementare il concetto di energia.</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Osservare, utilizzare e costruire semplici strumenti di misura.</p> <p>Osservare e schematizzare passaggi di stato.</p>	<p>Trova da varie fonti e spiegazioni che lo interessano.</p>
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Osservare l'ambiente circostante, individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo, osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>Ricostruire ed interpretare il movimento dei diversi elementi celesti.</p> <p>Conoscere, descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso.</p> <p>Avere cura della propria salute dal punto di vista</p>	<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente e gli esseri viventi e non.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p>

motorio ed alimentare.

Riconoscere, attraverso l'esperienza, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita.

Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.

Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.

TECNOLOGIA**CLASSE 1[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
VEDERE E OSSERVARE	Disegnare e colorare usando il mouse su una pagina predisposta dall'insegnante. Accendere il computer e spegnerlo secondo la corretta procedura.	Individua le funzioni e l'utilizzo di oggetti e strumenti.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Costruire con l'aiuto dell'insegnante semplici manufatti.	

TECNOLOGIA**CLASSE 2[^] e 3[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
VEDERE E OSSERVARE	Utilizzare correttamente la tastiera, il mouse, gli altoparlanti Creare diapositive in Power Point Importare immagini da Clip Art Realizzare disegni in Word	Individua le funzioni e l'utilizzo di oggetti e strumenti
PREVEDERE E IMMAGINARE	Scrivere brevi testi in Word Utilizzare CD e DVD a scopo didattico	Usa nuove tecnologie e linguaggi multimediali per il proprio lavoro.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Rispettare l'ambiente e gli strumenti Individuare il materiali idonei alla realizzazione di un manufatto anche confrontandosi con i compagni	Realizza un oggetto seguendo una metodologia progettuale.

TECNOLOGIA**CLASSE 4^e e 5^e**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
VEDERE E OSSERVARE	Utilizzare la posta elettronica. Catalogare e gestire cartelle e recuperare documenti salvati. Copiare, incollare, eliminare file. Salvare un documento dopo averlo elaborato.	Individua le funzioni e l'utilizzo di oggetti e strumenti.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Utilizzare strumenti, informazioni e programmi in rete a scopo di ricerca.	Usa nuove tecnologie e linguaggi multimediali per il proprio lavoro.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Essere consapevoli dell'utilità della raccolta differenziata Progettare individualmente e/o in gruppo forme di riutilizzo dei materiali	Realizza un oggetto seguendo una metodologia progettuale.

STORIA**CLASSE 1^**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
USO DELLE FONTI	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Racconta esperienze personali. Conosce e comprende eventi e trasformazioni storiche.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante rappresentazioni grafiche e iconiche. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Usa strumenti per periodizzare l'idea del tempo e per collocare un fatto.

STORIA**CLASSE 2^**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
USO DELLE FONTI	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
USO DELLE FONTI	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, individua successioni.</p>
STRUMENTI CONCETTUALI	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo la relazione fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Confronta aspetti di civiltà diverse contemporanee e non contemporanee.</p> <p>Usa le conoscenze apprese per descrivere il mondo mediterraneo nell'antichità.</p>
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	<p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Usa il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Riconosce le tracce storiche e le mette in relazione con le conoscenze studiate.</p> <p>Confronta le immagini delle tracce con immagini</p>

		<p>reali e ne individua le differenze.</p> <p>Individua in un testo informativo gli elementi caratterizzanti e li sintetizza in un quadro di civiltà.</p>
--	--	---

STORIA**CLASSE 4[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
USO DELLE FONTI	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Riconosce le tracce storiche e le mette in relazione con le conoscenze studiate.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Confronta le immagini delle tracce con immagini reali e ne individua le differenze. Individua in un testo informativo gli elementi caratterizzanti e li sintetizza in un quadro di civiltà. Confronta aspetti di civiltà diverse contemporanee e non contemporanee.
STRUMENTI CONCETTUALI	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo la relazione fra gli elementi caratterizzanti.	Usa carte geo - storiche per ricavare informazioni e mettere in relazione elementi ambientali con aspetti della civiltà. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni e contemporaneità.
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Usa le conoscenze apprese per descrivere il mondo mediterraneo nell'antichità. Usa il linguaggio specifico della disciplina.

STORIA**CLASSE 5[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
USO DELLE FONTI	Produrre informazioni con l'utilizzo di diverse fonti per ricostruire un fenomeno storico. Analizzare le informazioni ricavate dalle fonti presenti sul territorio.	Riconosce le tracce storiche e le mette in relazione con le conoscenze studiate.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Leggere una carta storica-geografica relativa alle civiltà studiate. Interpretare la cronologia e le carte storico-geografiche. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
STRUMENTI CONCETTUALI	Usare i diversi sistemi di misura del tempo storico delle civiltà studiate. Elaborare sintesi delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	Confrontare tra loro le civiltà studiate e in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni dai grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti	Organizza le informazioni e le conoscenze dalla civiltà Greca alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

	<p>appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</p>	
--	--	--

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORIENTAMENTO	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</p> <p>Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle mappe, utilizzando riferimenti topologici.</p> <p>Rappresenta in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti.</p>

GEOGRAFIA**CLASSE 2[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORIENTAMENTO	Saper utilizzare gli organizzatori topologici. Muoversi e orientarsi negli spazi conosciuti. Individuare punti di riferimento e direzioni per realizzare percorsi.	Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Rappresentare percorsi nello spazio circostante. Rappresentare oggetti e ambienti noti elaborando semplici piante. Leggere ed interpretare semplici piante nello spazio vicino.	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
PAESAGGIO	Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individuare gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi. Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio.	Riconosce e denomina gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi.

GEOGRAFIA

CLASSE 3[^]

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e i punti cardinali (avanti, dietro, sinistra, destra,...).	Si orienta nello spazio circostante sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (fotografie, tecnologie digitali,...).
PAESAGGIO	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (pianura, collina, montagna,...).
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	Individua all'interno di uno spazio geografico elementi fisici e antropici.

GEOGRAFIA**CLASSE 4[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORIENTAMENTO	<p>Orientarsi con i punti cardinali.</p> <p>Orientarsi utilizzando il reticolato geografico.</p> <p>Utilizzare latitudine e longitudine per simulare un percorso.</p> <p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali .</p>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<p>Utilizzare i diversi strumenti della geografia quali carte geografiche, fotografie, dati e tabelle.</p> <p>Ricavare da questi strumenti informazioni geografiche.</p>	<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici: pianura, fiume, montagna, collina, laghi , mare, ecc.</p>
PAESAGGIO	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio , fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, ecc.</p> <p>Conoscere i principali paesaggi italiani e gli elementi che li caratterizzano.</p> <p>Riconoscere i paesaggi montani italiani. Conoscere le caratteristiche delle valli e degli insediamenti umani.</p> <p>Riconoscere i paesaggi collinari e pianeggianti italiani.</p> <p>Conoscere l'origine alluvionale della pianura Padana.</p>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani ecc.) e con particolare attenzione a quelli italiani.</p>

	<p>Conoscere il patrimonio idrico italiano: fiumi, laghi, lagune e mari.</p>	
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) rispetto al contesto italiano.</p> <p>Comprendere le differenze tra le dimensioni degli insediamenti urbani.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica alcuni centri urbani d'Italia.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>Individuare le risorse idriche dell'Italia e del pianeta.</p> <p>Conoscere le differenze nella distribuzione dell'acqua in Italia.</p> <p>Conoscere i fenomeni della siccità e della desertificazione.</p> <p>Conoscere i territori a rischio idrico e il fenomeno delle esondazioni e delle alluvioni in Italia.</p>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>

GEOGRAFIA**CLASSE 5[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORIENTAMENTO	Interiorizzare le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, carte tematiche e progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da più fonti. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, mari, monti, colline ecc).
PAESAGGIO	Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura ecc) italiani, europei e degli altri continenti.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Valorizzare il patrimonio culturale e naturale.	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

ARTE E IMMAGINE**CLASSI 1[^]- 2[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
PERCETTIVO VISIVE	Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili. Esplorare immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte.	Possiede la capacità di percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative, ludiche ed espressive.
LEGGERE	Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme presenti nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.
PRODURRE	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali ...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.	Utilizza gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma, sul piano espressivo e comunicativo.

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>PERCETTIVO VISIVE</p>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>	<p>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>
<p>LEGGERE</p>	<p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-espressivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo(linee,colori, forme,volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc)e messaggi multimediali (spot,brevi filmati, videoclip).</p>

<p>PRODURRE</p>	<p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e alle altre culture.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>
------------------------	---	---

MUSICA**CLASSE 1[^]- 2[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	<p>Classificare i fenomeni acustici in base ai parametri distintivi.</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche del suono.</p> <p>Riprodurre con la voce o con gli oggetti sonori i suoni dell'ambiente esterno.</p> <p>Individuare gli elementi e i materiali che determinano un effetto sonoro.</p> <p>Tradurre con modalità grafica una sequenza di fenomeni sonori.</p> <p>Riprodurre per imitazione una semplice melodia.</p> <p>Eseguire canti corali, anche accompagnati dalla gestualità del corpo.</p> <p>Eseguire semplici sequenze ritmiche.</p> <p>Ascoltare brevi brani musicali di genere diverso.</p> <p>Interpretare la musica attraverso il movimento corporeo e l'arte.</p>	<p>Esplora e discrimina eventi sonori.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e di strumenti musicali.</p> <p>Usa forme di notazione non convenzionali.</p> <p>Sa eseguire in gruppo semplici brani vocali.</p> <p>Utilizza strumenti didattici e auto-costruiti per eseguire semplici sequenze ritmiche.</p> <p>Ascolta e rielabora brani musicali attraverso il movimento e l'espressione artistica.</p>

MUSICA

CLASSE 3[^]- 4[^]- 5[^]

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	<p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Utilizzare la voce controllandone l'intensità, l'intonazione, la velocità e l'espressione.</p> <p>Riconoscere e classificare gli strumenti musicali.</p> <p>Utilizzare nuove tecnologie sonore per creare combinazioni timbriche, ritmiche melodiche.</p> <p>Leggere semplici partiture ritmiche/melodiche.</p> <p>Inventare brevi partiture originali.</p> <p>Riprodurre una melodia con proprietà di ritmo e intonazione.</p> <p>Riprodurre brani individualmente e/o in coro.</p> <p>Eseguire canti corali, anche accompagnati dalla gestualità del corpo.</p> <p>Migliorare la gestione della propria respirazione in funzione dell'emissione sonora.</p> <p>Accompagnare il canto con il corpo o con lo strumentario didattico</p> <p>Eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche.</p> <p>Eseguire semplici e brevi brani con l'utilizzo di strumenti melodici.</p>	<p>Discrimina ed elabora eventi sonori e brani musicali dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di strumenti musicali e della tecnologia informatica.</p> <p>Usa forme di notazione convenzionali.</p> <p>Sa eseguire individualmente e in gruppo semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Utilizza strumenti didattici per eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo utilizzando tecniche, materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali riconoscendone gli elementi costitutivi.</p>

Ascoltare brani musicali di epoche, culture e generi diversi.

Distinguere i vari generi musicali.

Porre in relazione la musica e gli altri linguaggi (visivo, verbale , motorio).

Esprimere le emozioni suscitate

Conoscere le principali funzioni individuali e sociali della musica.

SCIENZE MOTORIE**CLASSI 1^ e 2^**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.	Acquisisce la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<p>Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche)...</p> <p>Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori di base.</p> <p>Consolidare la coordinazione oculo-manuale e la motricità manuale fine.</p> <p>Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date.</p> <p>Percepire il tempo come successione, contemporaneità, ritmo, durata.</p> <p>Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.</p> <p>Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.</p>	<p>Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali in relazione allo spazio e al tempo.</p> <p>Utilizza il linguaggio del corpo e motorio come modalità comunicativo-espressiva.</p>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco sport</i>.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p>	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

SCIENZE MOTORIE**CLASSI 3[^]- 4[^]- 5[^]**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro a (correre / saltare, afferrare /lanciare, ecc.).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco sport</i>.</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.

SICUREZZA

Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e
Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico	alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE
DIO E L'UOMO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none">- Percepire se stesso come “dono”, come persona unica e amata- Confrontare alcuni aspetti del proprio vissuto con il vissuto di Gesù e rileva aspetti simili- Individuare e nominare le feste che caratterizzano lo scorrere dell'anno (cristiane e non)- Riconoscere i segni che connotano la festa del Natale- Conoscere i due eventi centrali della Pasqua: morte e resurrezione- Discernere gli aspetti tipici del Natale da quelli della Pasqua- Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e a tanti Credenti la presenza di Dio Creatore e Padre	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua</p> <p>L'alunno riconosce la Bibbia come libro sacro per i Cristiani e per gli Ebrei</p> <p>Sa distinguere la Bibbia da altre tipologie di testi, anche di altre religioni</p>

**I VALORI ETICI E
RELIGIOSI**

- Individuare il libro sacro dei Cristiani e si accosta al suo contenuto
- Osservare e individuare i segni religiosi presenti nel quartiere
- Conoscere i luoghi di culto presenti nel proprio quartiere
- Identificare e nomina gli elementi che in una chiesa non possono mancare, comprende il loro valore-significato-utilizzo
- Distinguere gli atteggiamenti corretti da assumere in Chiesa, da quelli corretti da assumere in altri luoghi o contesti, da quelli comunque scorretti, da non assumere mai
- Comprendere il valore della Domenica come momento dedicato a Gesù

Identifica le caratteristiche essenziali del brano biblico
L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo

Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e nei suoi insegnamenti

L'alunno collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive

Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE
<p>DIO E L'UOMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definire aspetti positivi della figura di Gesù' attraverso parabole e miracoli - Ordinare in senso cronologico i diversi momenti della storia del Natale - Leggere il testo evangelico dell'Annunciazione e individua gli aspetti essenziali - Interpretare in modo originale e personale l'evento evangelico preso in esame ed analizzato dal punto di vista artistico - Ordinare in senso cronologico i diversi momenti della storia della Pasqua - Approfondire la conoscenza di alcuni momenti della Settimana Santa e crea relazioni fra eventi, insegnamenti e simboli - Confrontare la Pasqua Ebraica con la Pasqua Cristiana e rileva aspetti simili/diversi - Connotare con caratteristiche adeguate la Bibbia 	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua</p>

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none">- Connotare l'identità di Gesù in base alle proprie conoscenze- Conoscere le principali tradizioni natalizie- Leggere il testo evangelico della nascita e individua gli aspetti essenziali- Interpretare in modo originale e personale l'evento evangelico preso in esame ed analizzato dal punto di vista artistico- Approfondire la conoscenza di alcuni momenti della settimana santa- Comprendere il valore e il significato della via Crucis nella tradizione cristiana- Approfondire e comprende le caratteristiche	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua</p> <p>L'alunno riconosce la Bibbia come libro sacro per i</p>

<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p>	<p>del libro Bibbia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire gli eventi salienti dell'avventura del personaggio biblico preso in esame - Individuare le caratteristiche delle parabole, dei miracoli e dei discorsi 	<p>Cristiani e per gli Ebrei</p> <p>Sa distinguere la Bibbia da altre tipologie di testi, anche di altre religioni</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali del brano biblico</p>
<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definire il significato di anno liturgico, la sua durata, il suo inizio e la sua conclusione - Individuare i tempi forti e le feste fondamentali della liturgia cristiana, attribuendo a ciascun momento il significato del colore corrispondente - Riflettere sul valore dell'anno liturgico nel cammino della crescita del Cristiano 	<p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e nei suoi insegnamenti</p>
<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare le figure che contribuiscono all'organizzazione della vita della Chiesa: dal parroco al Papa - Riconoscere e individuare i segni che animano la vita di una Comunità: i Sacramenti - Definire le caratteristiche che rendono perfetto un cristiano 	<p>L'alunno collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani</p>